

Průvodce studiem pro studující kombinovaného studia NMgr. Pedagogiky

Studijní předmět: Teorie člověka I

Ročník: 1.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Cílem přednášky je uvést studující do různých způsobů tematizace problému člověka a ukázat jak mytické a archaické formy vykládající postavení člověka na zemi, mezi ostatními tvory a v kosmu ovlivňuje do dnešních dob pojetí a sebepojetí člověka. V úvodu přednášky jsou probrána některá mytologická, náboženská a filosofická pojetí člověka; pozornost je dále věnována založení filosofické antropologie a tematizaci antropologických otázek v pedagogických teoriích. Zvláštní pozornost je věnována tematizaci přirozeného světa, teorii hry a hermeneutické problematice.

Základní studijní témata:

Studijní literatura:

BUBER, M. Problém člověka. Praha: Kalich 1997. (159 s.) ISBN 80-7017-109-X

CORETH, E. Co je člověk? Základy filozofické antropologie. Praha: Zvon - české katolické nakladatelství, 1994 (215 s.) ISBN 80-7113-089-2

Člověk v moderních vědách. Praha: FÚ ČSAV, 1992. ISBN 80-7007-028-5

JANKE, W. Filosofie existence. Praha: Mladá fronta, 1995. ISBN 80-204-0510-0

LETZ, J. Filozofická antropológia : Príspevok ku kreačno-evolučnému porozumeniu človeka. Bratislava: Edícia Filozofickej sekcie ÚSKI a SKA, 1994. ISBN 80-88743-07-9

MICHÁLEK, J. Topologie výchovy. Praha: Oikoymenh, 1996. ISBN 80-86005-01-1

MARGOLIS, Joseph *The Arts and the Definition of the Human. Toward a Philosophical Anthropology.*



Stanford University Press Cloth ISBN: 9780804759533 Paper ISBN: 9780804759540 Digital ISBN: 9780804769860

PELCOVÁ, N. Vzorce lidství : Filosofie o člověku a výchově. Praha : ISV, 2001 (165 s.) ISBN 80-85866-64-1

PEŠKOVÁ, J.; SCHÜCKOVÁ, L.: Já člověk... Jak dělat vědu o člověku dnes a zítra. Praha : SPN, 1992. (270 s.) ISBN 80-04-21766-4

SEILEROVÁ, B. Človek ve filozofickej antropológii. Bratislava : Iris, 1995 (149 s.). ISBN 80-88778-10-7

SINGULE, F. Pedagogické směry XX. století v kapitalistických zemích. Praha : SPN, 1966.

SINGULE, F. Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti. Praha : SPN, 1992.

STARK, S. Problematika člověka v současné filosofii. Plzeň : ZČU v Plzni, 2000. ISBN 80-7082-686-X

Na webových stránkách katedry studující má k dispozici seznam cca 200 titulů na výběr.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Vzhledem k neobyčejně rozsáhlosti tématu zkouška proběhne na základě prostudované a u zkoušky předložené literatury nebo formou rozpravy nad ročníkovou prací. Téma práce lze konzultovat s vyučujícím.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Teorie člověka II

Ročník: 1.

Semestr: LS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Vzhledem k orientaci přednášejícího je předmět orientován na fenomenologické pojetí člověka. Pozornost je věnována pozitivistickému způsobu myšlení v konfrontaci s hermeneutikou a konstruktivismem. Vzhledem k tomu, že každá pedagogická teorie obsahuje zjevnou či skrytou tematizaci lidské osobnosti, je kurs určen pro zájemce, kteří jsou orientováni k obecně vědním teoretickým a filosofickým základům oboru. Zvláštní pozornost je věnována tematizaci přirozeného světa, teorii hry a hermeneutické problematice. Zvláštní pozornost je věnována tematizaci teorií člověka v pedagogice (teorie moci, manipulace, násilí, autority, biomoci).

Základní studijní témata:

Studijní literatura:

Doporučené přehledové publikace:

BUBER, M. Problém člověka. Praha: Kalich 1997. (159 s.) ISBN 80-7017-109-X

CORETH, E. Co je člověk? Základy filozofické antropologie. Praha: Zvon - české katolické nakladatelství, 1994 (215 s.) ISBN 80-7113-089-2

Člověk v moderních vědách. Praha: FÚ ČSAV, 1992. ISBN 80-7007-028-5

JANKE, W. Filosofie existence. Praha: Mladá fronta, 1995. ISBN 80-204-0510-0

LETZ, J. Filozofická antropológia : Príspevok ku kreačno-evolučnému porozumeniu človeka. Bratislava: Edícia Filozofickej sekcie ÚSKI a SKA, 1994. ISBN 80-88743-07-9

MICHÁLEK, J. Topologie výchovy. Praha: Oikoymenh, 1996. ISBN 80-86005-01-1

**LIISBERG, Sune, Esther Oluffa PEDERSEN and Anne Line DALSGÅRD (Edit.) *Anthropology & Philosophy Dialogues on Trust and Hope*. N.Y, Oxford ISBN 978-1-78238-556-1 \$95.00/£60.00
Hb Published (January 2015) eISBN 978-1-78238-557-8 eBook**

NEIL, A.S. *Summerhil. A radical Approach to Child Rearing*. (With a Foreword E. Fromm) N.X.: Hart Publishing Company, 1960.

PELCOVÁ, N. Vzorce lidství: Filosofie o člověku a výchově. Praha: ISV, 2001 (165 s.) ISBN 80-85866-64-1

PEŠKOVÁ, J.; SCHÜCKOVÁ, L.: Já člověk... Jak dělat vědu o člověku dnes a zítra. Praha: SPN, 1992. (270 s.) ISBN 80-04-21766-4

SEILEROVÁ, B. Člověk ve filozofickej antropológii. Bratislava: Iris, 1995 (149 s.). ISBN 80-88778-10-7

SINGULE, F. Pedagogické směry XX. století v kapitalistických zemích. Praha: SPN, 1966.

SINGULE, F. Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti. Praha: SPN, 1992.

STARK, S. Problematika člověka v současné filosofii. Plzeň: ZČU v Plzni, 2000. ISBN 80-7082-686-X

Na webových stránkách katedry studující má k dispozici seznam cca 200 titulů na výběr.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Vzhledem k neobyčejné rozsáhlosti tématu zkouška proběhne na základě prostudované a u zkoušky předložené literatury nebo formou rozpravy nad ročníkovou prací. Téma práce lze konzultovat s vyučujícím.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Filosofie výchovy I

Ročník: 2.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Cílem předmětu je představit filosofii jako specifickou metodu k promýšlení výchovně-vzdělávací problematiky. Předmět je koncipován historicko-systematicky, přednášky jsou doprovázeny diskusemi základních textů z oblasti filosofie výchovy. Zaměření předmětu (1) sleduje u vybraných myslitelů otázku výchovných ideálů a (2) ideové předpoklady výchovně vzdělávacích systémů v dějinách pedagogického myšlení. Studenti by po jeho absolvování měli být schopni orientovat se ve filosofických teoriích výchovy a porozumět významu filosofické reflexe pro pedagogickou teorii i praxi.

Základní studijní témata:

1. Sókratovsko-platónský projekt dialogické výuky; koncept péče o duši a jeho tradice v dějinách pedagogiky
2. Novověká skepse a humanistická koncepce člověka (M. Montaigne aj.)
3. Pedagogický optimismus – filosofie a výchova u J. Locka
4. Blaise Pascal – antinomie rozumu, inspirace pro následující generace.
5. J.-J. Rousseau – jeho východiska k pedagogického reformismu
6. Bildungstheorie a neohumanistická filosofie výchovy
7. Nietzscheova filosofie kultury a její specifická pedagogika
8. Kierkegaardova filosofie subjektivity a její výchovatelství
9. Rekonstrukce ve filosofii, pragmatická pedagogika J. Deweyho a jeho následovníků
10. Personalismus a existencialistická pedagogika
11. Pozitivistická iniciativa a reakce hermeneutické pedagogiky

Povinná studijní literatura:

CURREN, R. (ed.) *Philosophy of Education*. Malden: Blackwell 2007. ISBN 978-1-4051-3023-3.

MURPHY, M. *The History and Philosophy of Education: Voices of Educational Pioneers*. Pearson 2005. ISBN 013-09-5550-7

Doporučená literatura:

DEWEY, J. *Demokracie a výchova*. Praha: J. Laichter 1932.

DEWEY, J. *Experience and Education*. New York: The Free Press, 1997. ISBN 978-0684838281.

DEWEY, J. *Rekonstrukce ve filosofii*. Praha: Sfinx, 1929.

GADAMER, H.-G. *Pravda a metoda. I. a II. díl*. Praha: Triáda, 2010. ISBN 978-80-87256-04-6 (II. díl: 978-80-87256-44-2)

GUTEK, G. L. *New Perspectives on Philosophy and Education*. Columbus: Pearson, 2008. ISBN 978-0205594337.

HAGER, F.-P. *Platón a platonismus v dějinách výchovy*. Praha: Karlova univerzita, 1994. ISBN 3-258-03053-7.

HERBART, J. F. *Obecná pedagogika vyvozená z cíle výchovy*. In KYRÁŠEK, J. J. F. *Herbart a jeho pedagogika*. Praha: SPN, 1977.

JAEGER, W. *Paideia. Die Formung des griechischen Menschen*. Berlin 1934-47. (angl. překlad Paideia: *The Ideals of Greek Culture*. 3 Vols. OUP 1986 .; franc. překlad *Paideia: la formation de l'homme grec*. Paris: Gallimard 2007. ISBN 978-2-07-071231-1).

KIERKEGAARD, S. *Rovnováha mezi estetickým a etickým při utváření osobnosti*. Bratislava: Kalligram 2006. ISBN 80-7149-802-5.

LOCKE, J. *O výchově*. Praha: Svoboda 1984.

MARCEL, G. *K filosofii naděje*. 1971.

MONTAIGNE, M. *Essais I-III*. Paris: Folio Essais 2001-2002. ISBN 2-07-036289-2 (I.); 2-07-036290-6 (II.); 2-07-036291-4 (III.)

NIETZSCHE, F. *Lidské, příliš lidské I, II*. Praha: OIKOYMENH, 2010-12. ISBN 978-80-7298-404-6 (II. díl: 978-80-7298-479-4.)

NIETZSCHE, F. *Nečasové úvahy*. Praha: OIKOYMENH, 2005. ISBN 80-7298-134-X.

ORTEGA Y GASSET, J. *Vzpoura davů*. Praha: NV 1993. ISBN 80-206-0072-8.

PASCAL, B. *Pensées*. Paris: Le livre de poche 2001. ISBN 2-253-16069-5.

PLATÓN. *Spisy I-V*. Praha: OIKOYMENH 2003.

ROUSSEAU, J.-J. *Emil, oči o výchování*. Olomouc: nakl. A. Promberg 1926.

SOËTARD, M. *Méthode et philosophie. La descendance éducative de l'Émile*. Paris: L'Harmattan 2012. ISBN 978-2-296-99332-7.

VANDEWALLE, B. *Kierkegaard. Education et subjectivité*. Paris: L'Harmattan 2008. ISBN 978-2-296-06172-9.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Průběžné studium zadané literatury a písemná práce.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Filosofie výchovy II

Ročník: 2.

Semestr: LS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty pedagogiky s významnými představiteli české filosofie výchovy 19. a 20. století, kteří měli vliv na podobu systému středoškolského a vysokoškolského vzdělávání, nebo kteří důrazem na vychovatelské motivy v jejich myšlení výrazně zasáhli do společenského života a české kultury. Studenti by po absolvování předmětu měli být schopni orientovat se v české tradici filosofie výchovy a rozumět jejímu místu v dějinách české pedagogiky.

Základní studijní témata:

1. T. G. Masaryk jako filosof a inspirátor pedagogického myšlení (Ideály humanitní, přednášky o výchově pro učitele)
2. František Drtina a jeho reflexe francouzského školství jako inspirace pro novou výchovu
3. Pozitivistická iniciativa O. Kádnera
4. Hessenova filosoficko kritická analýza meziválečných škol v evropském kontextu
5. J. Hendrich a jeho reflexe filosofie výchovy jako nového oboru
6. J. Patočka a jeho přednášky o filosofii výchovy
7. Undergroundové iniciativy v oblasti filosofie výchovy (R. Palouš, křesťanská pedagogika)
8. J. Pešková a její koncept humanitních věd a výchovy; filosofie pro nefilosophy
9. Filosofické reflexe soudobých snah o reformu (nejen) české školy

Povinná studijní literatura:

CURREN, R. (ed.) *Philosophy of Education*. Malden: Blackwell 2007. ISBN 978-1-4051-3023-3.

MURPHY, M. *The History and Philosophy of Education: Voices of Educational Pioneers*. Pearson 2005. ISBN 013-09-5550-7

Doporučená literatura:

DRTINA, F. *Dějiny paedagogiky se zvláštním zřetelem k povšechnému kulturnímu a filosofickému vývoji*. Praha: Svépomoc 1905.

HENDRICH, J. *Filosofické proudy v současné pedagogice*. Praha: Dědictví Komenského 1926.

HESEN, S. *Filosofické základy pedagogiky*. Praha: Č. s. grafická unie 1936.

KÁDNER, O. *Základy obecné pedagogiky I-III*. Praha: Česká grafická unie, 1925. (III. díl: 1926).

LIESSMANN, K.-P. *Teorie nevzdělanosti*. Praha: Academia, 2008. ISBN 978-80-200-1677-5.

MICHÁLEK, J. *Topologie výchovy*. Praha: OIKOYMENH, 1996. ISBN 80-86005-01-1.

PALOUŠ, R. *Čas výchovy*. Praha: SPN, 1991. ISBN 80-04-25415-2.

PALOUŠ, R. *K filosofii výchovy*. Praha: SPN, 1991. ISBN 80-04-25390-3.

PALOUŠ, R. *Paradoxy výchovy*. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1650-6.

PALOUŠ, R. *Heretická škola*. Praha: OIKOYMENH, 2008. ISBN 978-80-7298-302-5.

PATOČKA, J.; PALOUŠ, R. *Osobnost a komunikace: Příspěvky k filosofii výchovy*. *Studia paedagogica* 5.

Praha: Ped.fakulta UK 1990.

PATOČKA, J. *Filosofie výchovy*. In *Sebrané spisy I. Péče o duši I*. Praha: OIKOYMENH 1996. ISBN 80-86005-24-0.

PATOČKA, J. *Myšlenka vzdělanosti a její dnešní aktuálnost*. In *Sebrané spisy IV. Umění a čas I*. Praha: OIKOYMENH 2004. ISBN 80-7298-113-7.

PEŠKOVÁ, J.; SCHÜCKOVÁ, L. *Já, člověk: Jak dělat vědu o člověku dnes a zítra*. Praha: SPN 1991. ISBN 80-04-21766-4.

SKALKOVÁ, J. *K soudobým proudům pedagogického myšlení: Tradice hermeneutické pedagogiky a její*

vývoj v druhé polovině 20. století. Praha: PÚ JAK Č SAV 1992. ISBN 80-901127-3-0.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Průběžné studium zadané literatury a zkouška.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Teorie školy

Ročník: 2.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Předmět se zabývá soudobými sociologickými, ekonomickými a pedagogickými teoriemi školního vzdělávání ve vztahu k tradičním koncepcím, které vedly k aktuální podobě školní instituce.

Předmět poskytne studentům základní orientaci v tématech aplikované pedagogické disciplíny, seznámí je se základními pojmy a aktuálně řešenými problémy.

Základní studijní témata:

Vývoj české školy - společenskohistorické koncepce vzdělávání

Alternativní proudy

Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století

Znalostní ekonomika a vzdělávací soustava v ČR

Vzdělávání a jeho mezinárodní klasifikace

Kurikulární otázky současné školy (od cílů ke kompetencím)

Normativní a normalizační funkci školní instituce.

Problémy efektivnosti lidského kapitálu a vzdělání

Celoživotní vzdělávání a učící se společnost

Klima školy (Sociálně psychologické analýzy klimatu školy)

Povinná studijní literatura:

HAVLÍK, R., KOŤA, J. Sociologie výchovy a školy. Praha : Portál, 2002. 184 s. ISBN 80-7178-635-7.

ARUM, Richard, BEATTIE, Irene, R., FORD, Karly. The Structure of Schooling. L.A. London, N.X.: SAGE, 2011 ISBN 978-1-4129-8039-5

Maňák, J., Janík, T. (Eds.). (2007). Kurikulum v proměnách školy. Orbis scholae, 1(1).

Petty G.: Moderní vyučování, Portál: Praha 1996.

Znalostní společnost a znalostní ekonomika. [online] [cit.2010-11-22] URL:

http://lide.uhk.cz/fim/ucitel/buresv11/SZM/ZS_ZE.pdf

Stiglitz J.E.: Ekonomie veřejného sektoru, Grade Publishing, Praha 1997.

KELLER, J., TVRDÝ, L. Vzdělanostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna. 1. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství, 2008, 183 s. ISBN 978-80-86429-78-6.
LIESSMANN, K.-P. Teorie nevzdělanosti: omyly společnosti vědění. Praha: Academia, 2008. 125 s. ISBN 978-80-200-1677-5.
PROKOP, J. Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století. Praha: Karolinum, 2005. 288 s. ISBN 80-246-1008-6.
KELLER, J. Soumrak sociálního státu. 1. vyd. Praha: Slon, 2011. ISBN 978-80-7419-017-9.

Doporučená literatura:

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Test (ověří znalosti v rozsahu diskutovaných témat, včetně průběžně doporučené doplňkové četby z prací stěžejních autorů).

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Metodologie pedagogiky I

Ročník: 2.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Studenti si osvojí základní metody výzkumu v pedagogice a budou schopni samostatně připravit návrh výzkumného projektu.

Základní studijní témata:

Výzkum ve společenských vědách. Principy vědeckého poznání. Metodologické problémy pedagogického výzkumu.

- Hlavní znaky kvalitativního a kvantitativního výzkumu. Smíšený výzkum.
- Projekt kvantitativního výzkumu a jeho hlavní fáze. Formulace hypotéz. Kritéria kvality kvantitativního výzkumu.
- Projekt kvalitativního výzkumu. Kritéria kvality kvalitativního výzkumu.
- Etické otázky pedagogického výzkumu.
- Metody sběru dat v pedagogickém výzkumu.
- Zpracování, vyhodnocení a interpretace dat v pedagogickém výzkumu.

Povinná studijní literatura:

Borg, W.R., Gall, M.D. *Educational research*. London, Longman, 1989.
Bryman, A. *Quality and quantity in social research*. London: Routledge, 1988.
Gavora, P.: *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000.
Chráška, M. *Základy výzkumu v pedagogice*. Olomouc: Pedagogická fakulta UP, 1998.
Pelikán, J. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum, 2006.

Doporučená literatura:

Hendl, J. Přehled statistických metod zpracování dat. 4. vyd. Praha: Portál, 2012.
Chráska, M. Didaktické testy. Brno: Paido, 1999.
Chráska, M. Základy výzkumu v pedagogice. Olomouc: Pedagogická fakulta UP, 1998.
Maňák, J. a kol. Kapitoly z metodologie pedagogiky. Brno: MU, 1994.
Průcha, J. Pedagogický výzkum: uvedení do teorie a praxe. Praha: Karolinum, 1995.
Skutil, M. a kol. Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Praha: Portál, 2011.
Škaloudová, A. Statistika v pedagogickém a psychologickém výzkumu. Praha: PedF UK, 1998.
Švaříček, R., Šedřová, K. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál, 2007.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Příprava a prezentace návrhu výzkumného projektu (účast na seminářích).

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Metodologie pedagogiky II

Ročník: 2.

Semestr: LS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Studenti získají hlubší teoretický vhled do metod výzkumu v pedagogice.

Základní studijní témata:

- Měření v pedagogickém výzkumu. Kvantitativní výzkum, formulace a testování hypotéz, statistické metody užívané při testování hypotéz.
- Vývoj kvalitativního výzkumu, školy a teorie (fenomenologie, Chicagská škola, Frankfurtská škola, konstruktivismus aj.).
- Základní přístupy kvalitativního výzkumu (případová studie, etnografický výzkum, zakotvená teorie, fenomenologické zkoumání, biografický výzkum, zkoumání dokumentů, historický výzkum, akční výzkum).
- Designy kvalitativního a kvantitativního výzkumu.
- Pedagogické pozorování (druhy, vlastnosti, techniky standardizovaného pozorování, zúčastněné, nezúčastněné aj.)
- Dotazník v pedagogickém výzkumu (konstrukce dotazníku, vlastnosti dobrého dotazníku, dotazníkové šetření aj.)
- Rozhovor v pedagogickém výzkumu (strukturovaný, nestrukturovaný, polostrukturovaný, skupinový, narativní aj.)
- Didaktické testy (konstrukce didaktického testu, testové úlohy, vlastnosti didaktického testu, standardizace)
- Sociometrie v pedagogickém výzkumu (sociometrický test, sociometrická matice, sociogramy, indexy)
- Výzkumná zpráva.

Povinná studijní literatura:

Borg, W.R., Gall, M.D. *Educational research*. London, Longman, 1989.
Hendl, J. *Kvalitativní výzkum*. 2. vyd. Praha: Portál, 2008.
Hendl, J. *Přehled statistických metod zpracování dat*. 4. vyd. Praha: Portál, 2012.
Chráška, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada, 2007.
Škaloudová, A. *Statistika v pedagogickém a psychologickém výzkumu*. Praha: PedF UK, 1998.

Doporučená literatura:

Anděl, J. *Statistické metody*. Praha: Matfyzpress, 1993.
Byčkovský, P. *Základy měření výsledků výuky*. Tvorba didaktického testu. Praha: ČVUT, 1982.
Gavora, P. *Výzkumné metody v pedagogice*. Brno: Paido, 1996.
Chráška, M., Janák, V. *Statistika pro pedagogy*. Olomouc: Pedagogická fakulta UP, 1990.
Chráška, M. *Didaktické testy*. Brno: Paido, 1999.
Chráška, M. *Hypotézy a jejich ověřování v klasických pedagogických výzkumech*. Olomouc: Votobia, Pedagogická fakulta UP, 2005.
Lindquist, E. F. *Statistická analýza v pedagogickém výzkumu*. Praha: KPÚ, 1965.
Maňák, J., Švec, V. *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno: MU, 2004.
Silverman, D. *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. London: SAGE Publications, 2000.
Silverman, D. *Interpreting Qualitative Data. Methods for Analysing Talk, Text and Interaction*. 2nd Edition. SAGE Publications, London 2001.
Strauss, A., Corbinová, J. *Základy kvalitativního výzkumu: postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Stejně požadavky jako u prezenční formy studia. Samostatné studium doporučené literatury, účast na konzultacích, závěrečná zkouška.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Statistika pro pedagogy

Ročník: 1.

Semestr: LS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Cíl předmětu:

Osvojit si využití matematicko-statistických metod v pedagogice.

Základní studijní témata:

Osnova předmětu:

- základní statistické pojmy a charakteristiky (základní a výběrový soubor, statistické znaky a jejich typy, zápis statistických dat, průměr, medián, modus, směrodatná odchylka, rozptyl)
- deskriptivní statistické metody (měření, typy škál, rozdělení četností, grafická zobrazení)
- základy pravděpodobnosti

induktivní statistické metody (principy statistické indukce, testování statistických hypotéz, metody pro analýzu nominálních, ordinálních dat a metrických dat, základy korelační a regresní analýzy, princip faktorové analýzy).

Základní studijní literatura:

Hendl, J. *Přehled statistických metod zpracování dat*. 4. vyd. Praha: Portál, 2012.
Chráška, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada, 2007.
Chráška, M. *Didaktické testy*. Brno: Paido, 1999.
Škaloudová, A. *Statistika v pedagogickém a psychologickém výzkumu*. Praha: PedF UK, 1998.
Williams, Valerie S. L., Lyle V. Jones and Ingram Olkin *Perspectives on Statistics for Educational Research: Proceedings of a Worksho*. <https://www.niss.org/sites/default/files-pdfs-technicalreports-tr35.pdf>

Doporučená studijní literatura:

Anděl, J. *Statistické metody*. Praha: Matfyzpress, 1993.
Byčkovský, P. *Základy měření výsledků výuky*. Tvorba didaktického testu. Praha: ČVUT, 1982.
Chráška, M., Janák, V. *Statistika pro pedagogy*. Olomouc: Pedagogická fakulta UP, 1990.
Lindquist, E. F. *Statistická analýza v pedagogickém výzkumu*. Praha: KPÚ, 1965.
Říčan, P. *Úvod do psychometrie*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, 1978.
Swoboda, H. *Moderní statistika*. Praha: Svoboda, 1977.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Samostatné studium doporučené literatury, účast na konzultacích, zápočtový test.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Školní didaktika

Ročník: 1.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Studijní předmět má cíl uvést studenty do problematiky didaktického myšlení a didaktických dovedností orientovaných ke školnímu prostředí. Je zaměřen na to, aby studenti pochopili vyučovací činnost jako vytváření příležitostí pro učení a na základě tohoto porozumění formovali své kompetence vztahující se vzdělávání a výuce. Těžištěm tohoto předmětu je tedy porozumění základním aspektům výuky v podstatných souvislostech cílů – vzdělávacích obsahů – zprostředkování učiva a sociálních vztahů. Předmět vytváří podmínky pro zformování komplexu základních dovedností vytvářet výukové plány, výuku realizovat a hodnotit. Pozornost je věnována i formování reflektivních schopností vztahujících se k těmto činnostem.

Základní studijní témata:

1. Základní východiska didaktického myšlení a jednání ve výuce. Transmise, transakce a transformace jako základní přístupy ke kurikulu a vzdělávacím procesům ve výuce.
2. Vyučovací modely: 1) modely vyučování zvýrazňující sociální dimenzi (kooperativní učení, skupinová investigace), 2) modely vyučování zvýrazňující informační dimenzi (induktivní myšlení, učení pojmům, nápomoc paměti, vědecké zkoumání, synektika), 3) modely zvýrazňující osobnostní dimenzi (individuální perspektiva, osobní uvědomění a odpovědnost za vlastní životní dráhu, 4) modely zvýrazňující modifikaci v chování v odezvě na informaci o úspěchu v úkolu..
3. Kurikulum a jeho proměny v současnosti. Výukové programy ve školním prostředí .

4. Klíčové didaktické kompetence vyučujících. Dovednosti vyučujícího, příp. lektora (práce s cílem, vzdělávacím obsahem, organizačně-metodické činnosti, hodnocení výuky), dovednosti pro spolupráci ve školní komunitě (rodiče, kolegové, vedení školy, specialisté aj.)
5. Rozvoj tvořivých schopností pedagoga i žáků a studentů jako specifické didaktické téma současnosti..
6. Akční výzkum jako nástroj vědění a jednání vyučujícího.

Povinná studijní literatura:

VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada Publishing, 2011.
 KYRIACOU, Ch. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál, 1996.
Národní program rozvoje vzdělávání v ČR. Praha: UIV, 2001 (tzv. Bílá kniha).
 PETTY, G. *Evidence-Based Teaching. A Practical Approach*. 3rd ed., Oxford University Press, 2014.
 SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha: Grada, 2007.

Doporučená studijní literatura:

BELZ, H.-SIEGRIST, M.: *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál, 2001.
 BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál, 1998.
 CANGELOSI, J.S.: *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál, 1998.
 FENSTERMACHER, G.T., SOLTIS J.F.: *Vyučovací styly učitelů*. Praha: Portál, 2008..
 GRECMANOVÁ, H., URBANOVSKÁ, E., NOVOTNÝ, P.: *Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků*. Olomouc: Hanex, 2000.
 GFEN. *Všichni na jedničku! Alternativní didaktické postupy*. Praha: Karolinum, 1991.
 JANÍKOVÁ, M. *Základy školní pedagogiky*. Brno: Paido 2009.
 JOYCE, B. – WEIL, M. *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon, 1996.
 KALHOUS, Z., OBST, O. et al. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002.
 KALHOUS, Z., OBST, O. . : *Didaktika sekundární školy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2003.
 KASÍKOVÁ, H.: *Kooperativní učení a vyučování. Teoretické a praktické problémy*. Praha: Karolinum 2001, 2009.
 KASÍKOVÁ, H., STRAKOVÁ, J. *Diverzita a diferenciacce v základním vzdělávacím programu*. Karolinum, 2011.
 KOTRBA, T., LACINA, L.: *Praktické využití aktivizačních metod ve výuce*. Brno: Společnost pro odbornou literaturu, 2007.
 MAŇÁK, J. *Nárys didaktiky*. Brno: MU, 2003..
 MAREŠ, J.; KŘIVOHLAVÝ, J. *Sociální a pedagogická komunikace ve škole*. Praha: SPN, 1989, 2. vyd. *Komunikace ve škole*. Praha, 1995.
 MAREŠ, J.; SLAVÍK, J.; SVATOŠ, T.; ŠVEC, V. *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: Masarykova univerzita, 1996.
 MAŇÁK, J. *Nárys didaktiky*. Brno: MU, 2003..
 MUŽÍK, J. *Andragogická didaktika*. Praha: CODEX Bohemia, 1998.
 PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 1998.
 PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 1996.
 Rámcové vzdělávací programy pro základní školu a gymnázium. Praha: MŠMT, 2004, 2005.
 ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011.
 TOMKOVÁ, A., KAŠOVÁ, J., DVOŘÁKOVÁ, M. *Učíme v projektech*. Praha: Portál 2009.
 TONUCCI: *Vyučovat nebo naučit?* Praha: PedF UK, 1991.
 VALENTA, J. a kol.: *Pohledy – projektová metoda ve škole a za školou*. Praha, ARTAMA, 1993.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsání konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Didaktický seminář I

Ročník: 1.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Charakteristika studijního předmětu

Studijní předmět je zaměřen na prohloubení didaktického myšlení a jednání ve výukových situacích především prostřednictvím produktivních, badatelských metod. Je koncipován v souvislosti s charakteristikami a obsahy dalších předmětů v programu, zaměřených didakticky a metodologicky. Studenti dostávají příležitosti k učení se o aktuálních didaktických tématech prostřednictvím vlastních empirických šetření, které jsou plánovány společně s vyučujícími a studenty daného předmětu, realizovány v menších skupinách nebo individuálně, zhodnocovány ve společných seminářích.

Dalším zaměřením předmětu, v souvislosti s poznáváním didaktických témat, je tedy i formování dovedností spojených se získáváním a interpretací dat z výuky.

Základní studijní témata:

Okruhy témat:

- Možnosti poznávat a zkoumat výuku a vzdělávání
- Učit se výzkumem: typy těchto výzkumů
- Současná didaktická témata a možnosti jejich zkoumání
- Empirické šetření vybraného didaktického tématu a volba metodologie
- Šetření v terénu a záznam dat z výuky
- Sdílení dat z výzkumu, způsoby interpretace

Povinná studijní literatura:

JANÍKOVÁ, M., VLČKOVÁ, K. et al. *Výzkum výuky: tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*. Brno: Paido, 2009.

JOYCE, B. – WEIL, M., Calhoun, E. *Models of Teaching*. Boston : Allyn and Bacon, 2014.

SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha: Grada, 2007.

VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada Publishing, 2011.

ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. (eds). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007.

Doporučená studijní literatura:

BELZ, H.-SIEGRIST, M.: *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál, 2001.

BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha : Portál, 1998.

CANGELOSI, J.S.: *Strategie řízení třídy*. Praha. Portál, 1998.

FENSTERMACHER, G.T., SOLTIS J.F.: *Vyučovací styly učitelů*. Praha: Portál, 2008..

GRECMANOVÁ, H., URBANOVSKÁ, E., NOVOTNÝ, P.: *Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků*. Olomouc: Hanex, 2000.

GFEN. *Všichni na jedničku! Alternativní didaktické postupy*. Praha : Karolinum, 1991.

JANÍKOVÁ, M. *Základy školní pedagogiky*. Brno: Paido 2009.

KALHOUS, Z., OBST, O et al. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002.

KASÍKOVÁ, H.: *Kooperativní učení a vyučování. Teoretické a praktické problémy*. Praha: Karolinum 2001, 2009.

KASÍKOVÁ, H., STRAKOVÁ, J. *Diverzita a diferenciacie v základním vzdělávacím programu*. Praha: Karolinum, 2011.

KYRIACOU, Ch.. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál, 1996

MAŇÁK, J.: *Nárys didaktiky*. Brno : MU, 2003..

MAREŠ, J.; KŘIVOHLAVÝ, J. *Sociální a pedagogická komunikace ve škole*. Praha : SPN, 1989, 2. vyd. *Komunikace ve škole*. Praha, 1995.

MAREŠ, J.; SLAVÍK, J.; SVATOŠ, T.; ŠVEC, V. *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: Masarykova univerzita, 1996. MAŇÁK, J. *Nárys didaktiky*. Brno : MU, 2003..

Národní program rozvoje vzdělávání v ČR. Praha: UIV, 2001 (tzv. Bílá kniha).

PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha : Portál, 1998.

PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha : Portál, 1996.

PETTY, G. *Evidence-Based teaching. A practical approach*. Cheltenham: Nelson Thornes, 2009.
Rámcové vzdělávací programy pro základní školu a gymnázium. Praha : MŠMT, 2004, 2005.
ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011.
VALENTA, J. a kol.: *Pohledy – projektová metoda ve škole a za školou*. Praha, ARTAMA, 1993.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Didaktický seminář II

Ročník: 1.

Semestr: LS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Studijní předmět Didaktický seminář II. má stejné obecné cíle jako Didaktický seminář I. Je zaměřen na prohloubení didaktického myšlení a jednání ve výukových situacích především prostřednictvím produktivních, badatelských metod. Je koncipován v souvislosti s charakteristikami a obsahy dalších předmětů v programu, zaměřených didakticky a metodologicky. Studenti dostávají příležitosti k učení se o aktuálních didaktických tématech prostřednictvím vlastních empirických šetření, které jsou plánovány společně s vyučujícími a studenty daného předmětu, realizovány v menších skupinách nebo individuálně, zhodnocovány ve společných seminářích. Dalším zaměřením předmětu, v souvislosti s poznáváním didaktických témat, je tedy i formování dovedností spojených se získáváním a interpretací dat z výuky. Specifickým cílem předmětu Didaktický seminář II je formování dovedností syntetizovat poznání získaného badatelskými metodami a dovednosti spojené s prezentací a argumentací výsledků šetření.

Základní studijní témata:

Okruhy témat:

Aktuální didaktická témata a možnosti jejich zkoumání
Výběr a argumentace výzkumného designu
Výzkumné šetření v terénu
Prezentace dat, jejich interpretace
Syntéza didaktických poznání: teoretické zázemí a vlastní šetření
Prezentace poznatkové syntézy a její formy.

Povinná studijní literatura:

JANÍKOVÁ, M., VLČKOVÁ, K. et al. *Výzkum výuky: tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*. Brno: Paido, 2009.

JOYCE, B. – WEIL, M., Calhoun, E. *Models of Teaching*. Boston : Allyn and Bacon, 2014.

SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha: Grada, 2007.

VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada Publishing, 2011.

ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. (eds). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007.

Doporučená studijní literatura:

- BELZ, H.-SIEGRIST, M.: *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál, 2001.
BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha : Portál, 1998.
CANGELOSI, J.S.: *Strategie řízení třídy*. Praha. Portál, 1998.
FENSTERMACHER, G.T., SOLTIS J.F.: *Vyučovací styly učitelů*. Praha: Portál, 2008..
GRECMANOVÁ, H., URBANOVSKÁ, E., NOVOTNÝ, P.: *Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků*. Olomouc: Hanex, 2000.
GFEN. *Všichni na jedničku! Alternativní didaktické postupy*. Praha : Karolinum, 1991.
JANÍKOVÁ, M. *Základy školní pedagogiky*. Brno: Paido 2009.
KALHOUS, Z., OBST, O et al. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002.
KASÍKOVÁ, H.: *Kooperativní učení a vyučování. Teoretické a praktické problémy*. Praha: Karolinum 2001, 2009.
KASÍKOVÁ, H., STRAKOVÁ, J. *Diverzita a diferenciacie v základním vzdělávacím programu*. karolinum, 2011.
KYRIACOU, Ch.. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál, 1996
MAŇÁK, J.: *Nárys didaktiky*. Brno : MU, 2003..
MAREŠ, J.; KŘIVOHLAVÝ, J. *Sociální a pedagogická komunikace ve škole*. Praha : SPN, 1989, 2. vyd. *Komunikace ve škole*. Praha, 1995.
MAREŠ, J.; SLAVÍK, J.; SVATOŠ, T.; ŠVEC, V. *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: Masarykova univerzita, 1996. MAŇÁK, J. *Nárys didaktiky*. Brno : MU, 2003..
Národní program rozvoje vzdělávání v ČR. Praha: UIV, 2001 (tzv. Bílá kniha).
PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha : Portál, 1998.
PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha : Portál, 1996.
PETTY, G. *Evidence-Based teaching. A practical approach*. Cheltenham: nelson Thornes, 2009.
Rámcové vzdělávací programy pro základní školu a gymnázium. Praha : MŠMT, 2004, 2005.
ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011.
VALENTA, J. a kol.: *Pohledy – projektová metoda ve škole a za školou*. Praha, ARTAMA, 1993.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsání konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Diplomový seminář

Ročník: 2.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 6 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Struktura empirické DP

Struktura teoretické DP

Jednotlivé části DP (úvod, stat', závěr)

Bibliografické citace podle různých norem

Doslovné citace a parafráze

Anotace

Obhajoba DP

Příprava na obhajobu

Základní studijní témata:

Povinná studijní literatura:

Kubátová, H. Rukověť autora diplomky. Olomouc : UP v Olomouci, FF 2009.

Hroch, M. Úvod do studia dějepisu. Praha : SPN, 1985.

Doporučená studijní literatura:

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Vypracování anotace odborného textu, vypracování bibliografické citace podle norem ISO 690, ISO 690-2, 01 0197, příprava na obhajobu.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Soudobé pedagogické teorie

Ročník: 2.

Semestr: LS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Předmět představuje nejvýznamnější společenskovední teorie, které ovlivnily podobu soudobých teorií edukace. Jde jednak o teorie, jež tvoří ideové zázemí pedagogiky, jednak o teorie a výzkumy, jejichž výsledky ovlivnily konkrétní aspekty edukační praxe. Studenti jeho absolvováním získají ucelený přehled o pluralitě teoretických východisek soudobé pedagogiky. Významnou část tohoto předmětu tvoří analýza teorií a výzkumů spojených s problematikou učitelské profese a kvality školního vzdělávání. Předmět se dotýká i otázky zavádění standardů učitelské profese s důrazem na české prostředí. V seminářích se budou analyzovat vybrané texty představitelů jednotlivých teorií a výsledky reprezentativních výzkumů.

Základní studijní témata:

1. Sociálně kritické teorie a pedagogiky osvobození
2. Sociálně pedagogické teorie
3. Totalitární pedagogické teorie (s důrazem na marxistické směry)
4. Psychologické, psychosociální a didaktické teorie
5. Novotomismus a náboženské pedagogiky 20. století
6. Akademické teorie
7. Teorie profesionalizace učitelů a výzkumy učitelské profese

Povinná studijní literatura:

BERTRAND, Y. *Les philosophies contemporaines de l'acte éducatif*. Editions Fabert, 2015. ISBN 978-2849222621.

BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál 1998. ISBN 80-7178-216-5.

GRECMANOVÁ H; DOPITA, M. a kol. *Organizační klima fakult připravujících učitele*. Olomouc: PedF UP, 2013. ISBN 978-80-244-3863-4.

GUTEK, G. L. *New Perspectives on Philosophy and Education*. Columbus: Pearson, 2008. ISBN 978-0205594337.

HAVLÍK, R; KOŤA, J. *Sociologie výchovy a školy*. Praha: Portál 2002. ISBN 80-7178-635-7.

IRBY, I. J.; BROWN, G.; JACKSON, S. *Handbook of Educational Theories for Theoretical Frameworks*. Information Age Publ., 2013. ISBN-13: 978-1617358654.

JANÍK, T. a kol. *Kvalita školy a kurikula. Od expertního šetření ke standardu kvality. Výzkumná zpráva*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, divize VÚP, 2011. ISBN 978-80-86856-80-3.

KOHNNOVÁ, J. a kol. *Profesní rozvoj učitelů a cíle školního vzdělávání*. Praha: PedF UK, 2012.

PÍŠOVÁ, M. a kol. *Teorie a výzkum expertnosti v učitelské profesi*. Brno: MU, 2011. ISBN 978-80-210-5744-9.

PROKOP, J. *Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století*. Praha: Karolinum 2005. ISBN 80-246-1008-6.

SCHUNK, D. *Learning Theories: An Educational Perspective*. Pearson, 2011. ISBN 978-0137071951.

STARÝ, K. a kol. *Profesní rozvoj učitelů. Podpora učitelů pro zlepšování výsledku žáků*. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2087-9.

STARÝ, K. a kol. *Učitelé učitelů. Náměty na vzdělávání vlastního učitelského sboru*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-513-4.

Doporučená studijní literatura:

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Průběžné studium zadané literatury a zkouška.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Vybrané kapitoly z dějin pedagogiky

Ročník: 1.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

1 Význam pedagogického semináře na české univerzitě v Praze pro rozvoj pedagogiky (1882-1950)

2 Ředitelé pedagogického semináře: G.A.Lindner

3 František Drtina

4 Otakar Kádner

5. Josef Hendrich

6. Václav Příhoda

7. Založení pedagogického semináře na MU v Brně (1920-1950)

8. Otakar Chlup

9. Jan Uher

10. Pedagogický seminář UKo v Bratislavě (1920-1950)

11. O. Chlup, J.Uher, J. Čečetka

Povinná studijní literatura:

Cach,J., Dvořák, K. G.A. Lindner a jeho odkaz dnešku. Praha: SPN, 1970.

Cach, J.Otakar Kádner. Pedagogika, školství a jejich dějiny. Praha: SPN,1981.

Cach,J. František Čáda a mezioborové vztahy i experimenty. Praha: Karolinum 2000.

Váňová, R.a kol. Josef Hendrich (1888-1950). Praha:Karolinum, 2007. ISBN 978-80-246-1359-8.

Pařízek, V. Otokar Chlup a perspektivy výchovy. Praha:SPN, 1977.

Uher,B., Uhlířová, J. Jan Uher. Praha : ÚIV 1993.

Váňová, R. Pedagogický seminář a katedra pedagogiky ve světle dokumentů archivu UK a vzpomínek pamětníků. In Kolektiv. Tradice a perspektivy pedagogických věd. Praha : Karolinum 2003, s.11-26.

Žižková, E.,Daubner, J. Václav Příhoda. Praha : ÚŠI 1990.

Doporučená studijní literatura:

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Prezentace díla vybrané pedagogické osobnosti (10-15 stran).

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Pedagogika osobnostně sociálního rozvoje

Ročník: 1. - 2.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Studenti budou mít přehled o teoriích i praxi osobnostně sociálního rozvoje jako obsahu školní i mimoškolní výchovy. Budou se orientovat ve struktuře základních jevů/pojmů s touto tematikou spjatých a budou s to aplikovat ji na základě různých zkušeností (minulých, s předmětem paralelně nabývaných, příp. získávaných i přímo v předmětu). Budou se orientovat též ve specifice dalších pedagogických systémů orientovaných na problematiku osobnostně sociálního rozvoje.

Základní studijní témata:

Mezioborové pojetí osobnostního, sociálního a morálního rozvoje (teorií psychologie, kognitivní neurovědy, sociologie atd.). Typy a funkce osobnostně sociálního rozvoje. Osobnostní a sociální rozvoje jako téma sociálně pedagogické. Konkrétní teoretická pedagogická východiska školního pojetí os.soc.rozvoje. Teorie s vlivem na edukaci v oblasti osobnostních a sociálních dovedností. Školní forma osobnostně sociálního rozvoje osobnostní a sociální výchova. Behaviorální pojetí edukace na tomto poli. Cíle, principy, témata, metody a formy osobnostní a sociální výchovy. Strukturované pedagogické systémy zabývající se osobnostně sociálním rozvojem (dramatická výchova, sociální výcvik, globální výchova, zážitková pedagogika a další).

Povinná studijní literatura:

VALENTA, J. *Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi*. Kladno: AISIS, 2006.

VALENTA, J. *Didaktika osobnostní a sociální výchovy*. Praha: Grada Publishing, 2013.

Doporučená studijní literatura:

BETRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál,

DING, S., LITTELTON, K. *Children's Personal and Social Development*. Hoboken: Wiley-Blackwell, 2005.

KASÍKOVÁ,H. *Kooperativní učení a vyučování. Teoretické a praktické problémy*. Praha: Portál, 1997.

KOLAŘÍK, M. *Interakční psychologický výcvik*. Praha: Grada Publishing, 2011.

MACHKOVÁ, E. *Jak se učí dramatická výchova*. Praha: DAMU, 2004.

McLAUGHLIN, C., ALEXANDER, E. *Reframing personal, social and emotional education: Relationships, agency and dialogue*. London: NAPCE for the National Children's Bureau, 2005.
McLAUGHLIN, C., BYERS, R. *Personal and social development for all*. London: David Fulton, Publisher, 2001.
PELIKÁN, J. *Pomáhat být. Otevřené otázky teorie provázející výchovy*. Praha: Karolinum, 2002.
PELIKÁN, J. *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum, 2007.
PIKE, G.; SELBY, D. *Globální výchova*. Praha: Grada, 1994.
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: MŠMT, 2010.
VALENTA, J. *Dramatická výchova a sociálně psychologický výcvik–srovnání systémů*. Praha: ISV, 1999.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Zkouška – analogicky prezenčnímu studiu.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Didaktika osobnostní a sociální výchovy

Ročník: 1. - 2.

Semestr: LS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Předmět zakládá elementární praktické/didaktické dovednosti pro práci v oblasti školní i mimoškolní (osobnostně) sociální výchovy; dále zakládá elementy kompetencí pro využití těchto dovedností na základě porozumění teoriím užívaných postupů a jevů, které s aplikací technik souvisí, a to ve školní edukaci i v mimoškolních kurzech osobnostního rozvoje a sociálních dovedností pro děti, mládež a dospělé.

Základní studijní témata:

Teoreticko-praktický předmět opírající se o didaktiku oborů zabývajících se osobnostním a sociálním rozvojem, resp jeho konkrétní formou, osobnostní sociální výchovou a zejm. o didaktiku osobnostní a sociální výchovy. Předmět demonstruje na praktických činnostech vedených studenty nebo vyučujícím typické didaktické principy výstavby kurzů osobnostně sociálního rozvoje. Věnuje pozornost zejm. aplikaci základních didaktických struktur v této kurikulární oblasti, výstavbě lekcí a specifickým postupům/metodám učení a jeho managementu (dramatické-rolové hry, eticky dilematické případové metody, koncentrativně pohybová cvičení, dialogické postupy, strategické hry, techniky řešení problémů, techniky využívající prvků umění, fyzicky náročné skupinové aktivity atd.).

Součástí obsahu je didaktická analýza technik, instrukcí a reflexí a aplikace vztažných teorií (kooperativní učení, mozkově kompatibilní učení, řízené sociální učení, pedagogická percepce atd.) v kontextu cílů os.soc. rozvoje nebo/a primární prevence.

Povinná studijní literatura:

VALENTA, J. *Didaktika osobnostní a sociální výchovy*. Praha: Grada Publishing, 2013.

VALENTA, J. *Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi*. Kladno: AISIS, 2006.

Doporučená studijní literatura:

ČINČERA, J.: *Práce s hrou (pro profesionály)*. Praha: Grada, 2008.

JOHNSON, D. W. *Reaching out – Interpersonal effectiveness an self-actualization*. Needham Heights: Allyn and Bacon, 2000.

KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál, 1997.

KŘÍŽ, P. *Kdo jsem, jaký jsem*. Kladno: AISIS, 2005.

MACHKOVÁ, E. *Metodika dramatické výchovy*. Praha: ARTAMA, 1999.

MIOVSKÝ ET AL. (eds.) *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Praha: SCAN, UK, TOGGA, 2010.

ŠVEC, J., JEŘÁBKOVÁ, S., KOLÁŘ, M. *Jak zlepšit vztahy v naší třídě. Prevenci šikany*. Praha: Odyssea, 2007.

VALENTA, J. *Učit se být*. (Soubor témat a metod pro osobnostně a sociální výchovu). 2. vyd. Praha, Kladno : Strom – AISIS, 2003.

VALENTA, J. *Manuál k tréninku řeči lidského těla (Didaktika neverbální komunikace)*. Kladno: AISIS, 2004.

VALENTA, J. *Metody a techniky dramatické výchovy*. 3.vyd. Praha: Grada Publishing 2008.

VALENTA, J. *Učíme (se) komunikovat*. Kladno: AISIS, 2005.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Realizace vlastní ukázkové lekce studentem (v prezenčním studiu). Zápočtová (seminární) práce ve studiu kombinovaném.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Scénické postupy v edukaci

Ročník: 1. - 2.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Studenti se jsou s to vysvětlit základní koncepty scénicko-dramatického pojetí edukace a pojmy týkající se možností využití scéničnosti a dramatických přístupů v edukační praxi. Nabývají elementární praktické dovednosti rozpoznání těchto jevů na straně jedné a jejich didaktického využití při práci se studenty/žáky atd. na straně druhé. Vysvětlí též, co je dramatická/divadelní výchova a ovládají praktické elementy její aplikace v různých typech edukace.

Základní studijní témata:

Scéničnost a problémovost, resp. divadelnost a dramatičnost jako principy obecně behaviorální (životní...) i specificky edukační. Performativní sociální studia, (kritická) performativní pedagogika, performativní výzkum. Performativně dramatický koncept edukace. Učitelství jako scénická (performativní) profese. Scénické formy a metody v edukaci.

Scénické postupy "ve službách" různých předmětů i jako samostatné metody. Edukační funkce a cíle scénických postupů.

Dramatická výchova jako systém umělecko-sociálně-antropologického učení. Scéničnost jako učivo. Praktikum scénických postupů.

Povinná studijní literatura:

VALENTA, J. *Scénologie (každodenního) chování*. Praha : DAMU-KANT, 2011.

VOSTRÝ, J. *Scénování v době všeobecné scénovanosti (Úvod do scénologie)*. Praha: (D)AMU-KANT, 2012

Doporučená studijní literatura:

- GOFFMAN, E. *Všichni hrajeme divadlo*, Praha: Nakladatelství Studia Ypsilon, 1999.
- MACHKOVÁ, E. *Jak se učí dramatická výchova*. Praha, DAMU 2004.
- MACHKOVÁ, E.: *Úvod do studia dramatické výchovy*. Praha, ARTAMA 99.
- SCHECHNER, R. *Performance Studies (An introduction)*, 2nd. edition, New York–London: Routledge, 2006.
- VALENTA, J. Iniciační situace a procesy dramatické tvorby. In Slavík, J., Chrz, V., Štech, S. et al. *Tvorba jako poznávání*. Praha: Karolinum, 2013, ss. 440-462.
- VALENTA, J. *Jednoduché metody dramatické výchovy (hraní rolí) ve výuce různých předmětů*. Raadce učitele.3., Praha, Raabe 2003, C 2.9, 34 s.
- VALENTA, J. Ke specifické reflexi v edukačním dramatu. In LAZAROVÁ, M., NEHYBA, J. (eds.) *Krajinou zkušenostně reflektivního učení*. Brno: MUNIPRESS, 2013, ss. 57-68
- VALENTA, J. *Metody a techniky dramatické výchovy*. 3.vyd., Praha: Grada, 2008.
- VALENTA, J. Scénická dimenze výkonu učiteléské profese. *Pedagogika*, 2010, r. LX, č. 2, s. 104-114.
- VALENTA, J. *Scénologie krajiny*. Praha : DAMU-KANT, 2008.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Výstup: seminární práce v podobě eseje nebo podrobné přípravy lekcí s využitím scénických postupů.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsání konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Výchova, vzdělávání a diverzita

Ročník: 1. - 2.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Studijní předmět má cíl uvést studenty do problematiky diverzity ve výchově a vzdělávání. Jde o teoreticko-praktický předmět, který se na základě porozumění mnoha aspektů diverzity z pedagogického hlediska zaměřuje i na formování postojů, přesvědčení a dovedností studentů spojených s problematikou lidské rozmanitosti. Předmět má do jisté míry i syntetizující funkci, protože se zabývá lidskou diverzitou v širším pojetí – tj. týká se demografické, osobnostní i schopnostní diverzity. Jádrem předmětu jsou edukační přístupy k pozitivnímu zhodnocování diverzity.

Základní studijní témata:

1. Koncept diverzity a vzdělání. Široké pojetí diverzity – aspekt demografický, osobnostní a schopnostní.
2. Možnosti zhodnocovat pozitivně diverzitu a problémy spojené s diverzitou
3. Přehled základních způsobů ve výchově a vzdělávání, jak zhodnocovat diverzitu
4. Identita a diverzita v edukaci
5. Kognitivní bariéry (např. stereotypizace a předsudky) a edukace
6. Dynamika meziskupinového konfliktu a edukace
7. Sociální posuzování a edukace
8. Konstruktivní řešení konfliktů a edukace (kontroverze a konflikty zájmů)
9. Český vzdělávací prostředí, problematika diverzity: a inkluze Programy práce s diverzitou v českém výchovně vzdělávacím prostředí.
10. Pedagogický pracovník a jeho kompetence zacházet vědomě a optimálně s diverzitou

11. Dovednosti pedagogického pracovníka (učitele) a jejich rozvíjení, týmová práce pedagogů pro zhdnocování diverzity
12. První aplikační okruh: Multikulturní a interkulturní výchova a vzdělávání
13. Druhý aplikační okruh: Romská problematika a její řešení v prostředí školy
14. Třetí aplikační okruh: Inkluzivní škola a její problematika

Povinná studijní literatura:

KASÍKOVÁ, H., STRAKOVÁ, J. (eds). *Diverzita a diferenciacie v základním vzdělávání*. Praha: Karolinum, 2011.
All Different-All Equal, Education Pack. Strasbourg 1995.
 JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. *Human relations: valuing diversity*. Edina, MN: Interaction Book Company, 1999.

Doporučená studijní literatura:

BARŠA, P. *Politická teorie multikulturalismu*. Brno : CDK, 1999.
 BURYÁNEK, J. *Projekt Varianty – interkulturní vzdělávání na středních školách*.
 BELL HOOKS. *Teaching to Transgress. Education as the Practice of Freedom*. New York, London: Routledge, 1994.
 Education, equity, social justice. *Orbis Scholae*, 2008, 2. (Monotematické číslo)
 GUTMANOVÁ, A. (ed). *Multikulturalismus, zkoumání politiky uznání*. Praha : AVČR, 2001.
 Hájková, V. & Strnadová, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání. Teorie a praxe*. Praha: Grada.
 KELLNER, A. *Národy a nacionalismus*. Praha : Hřibál, 1993.
 LOEWENSTEIN, B. *My a ti druzí*. Brno : Doplněk, 1997.
 PIKE, G.; SELBY, D. *Globální výchova*. Praha : Grada, 1994.
 PIKE, G.; SELBY, D. *Cvičení a hry pro globální výchovu I., II*. Praha : Portál, 2000.
 POL, M. (ed). *Dealing with diversity. A key issue for educational management*. Brno: Masarykova univerzita, 2006.
 PRUCHA, J. *Multikulturní výchova*. Praha: ISV, 2001.
 PRUCHA, J. *Multikulturní psychologie*. Praha: Portál, 2004.
 RAINFORTH, B. – KUGELMASS, J.W(Eds) *Curriculum and Instruction for All Learners. Blending Systematic and Constructivist Approaches in Inclusive Elementary Schools*. Baltimore: Paul H.Brookes Publishing Co., 2003.
 Smetáčková, I. (2006). *Gender ve škole: příručka pro budoucí i současné učitele a učitelky*. Praha: Otevřená společnost.
 ŠIŠKOVÁ, T. (ed). *Výchova k toleranci a proti rasismu*. Praha 1998.
 ŠIŠKOVÁ, T. *Menšiny a migranti v ČR*. Praha : Portál, 1998.
 ŠIŠKOVÁ, T. *Ty a já jsem kamarádi*. Praha : ISV, 2000.
Varianty - Interkulturní vzdělávání, příručka nejen pro středoškolské pedagogy. Praha : LN, 2002.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Sociálně pedagogické teorie I

Ročník: 1. - 2.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Cílem studijního předmětu je seznámit studenty s pojmy, principy a teoriemi, které jsou odborným východiskem sociálně pedagogické pomoci v práci s klienty.

Základní studijní témata:

- sociální pedagogika a sociálně pedagogická práce
- paradigmaty sociálně pedagogické pomoci
- metodologická specifika pomáhajících teorií
- účinné faktory sociálně pedagogické práce
- profesionální vztah a hranice autonomie
- etika v pomáhajících profesích
- direktivní a non-direktivní přístupy
- na klienta zaměřené přístupy (filozofická, teoretická východiska, pojetí pomoci a metody)

Povinná studijní literatura:

GULOVÁ, L. *Sociální pedagogika a multikulturní výchova v otázkách*. Brno : Masarykova Univerzita, 2008, ISBN 978-80-210-4724-2

JEDLIČKA, R.; KLÍMA, P.; KOŤA, J.; NĚMEC, J.; PILAŘ, J. *Děti a mládež v obtížných životních situacích. Nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí*. Praha : Themis, 2004.

KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. et.al. *Člověk – prostředí – výchova. K otázkám sociální pedagogiky*. Brno : Paido, 2001.

SYCHROVÁ, A. (ed) *Ústavní péče v resocializačním kontextu*. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2014, ISBN 978-80-7395-756-8, ISBN CD ROOM 978-80-7395-757-5, s. 58-91.

QUISOVÁ, S. *Sociální komunikace v pomáhajících profesích*. 1.vyd. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik v Opavě, Ústav pedagogických a psychologických věd, 2009. ISBN 978-80-7248-551-2.

HATTON, K. *Social Pedagogy in the UK, Theory and Practice*. Dorset: Russell House Publishing, 2013.

KOMBECK, J., ROSENDAL J. N. *The Diversity of Social Pedagogy in Europe. Studies in comparative social pedagogies and international social work and social policy*. BoD – Books on Demand, 2009.

LEDWHIT, M. *Community development: a critical approach*. Bristol: Policy Press, 2005, ISBN 1-86134-695-6.

Doporučená studijní literatura:

DRAPELA, V. J. *Přehled teorií osobnosti*. Praha : Portál, 1997.

DUNOVSKÝ, J. *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Praha : Grada, 1995.

GOJOVÁ, A. *Teorie a modely komunitní práce*. 1. Vyd. Ostrava : Ostravská univerzita, Zdravotně sociální fakulta, 2006.

HARTL, P. *Komunita občanská a komunita terapeutická*. Praha: SLON 1997.

JANKOVSKÝ, Jiří. *Etika pro pomáhající profese*. 1. vydání. Nakladatelství TRITON, 2003. 215 s. ISBN 80-7254-329-6

KRATOCHVÍL, S. *Základy psychoterapie*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-122-0.

KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese. Psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese*. Praha: Portál, 2000

KRAUS, B. *Sociální aspekty výchovy*. Hradec Králové : Gaudeamus, 1998.

LUDEWIG, Kurt. *Základy systemické terapie*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2011. 111 s. Psyché. ISBN 978-80-247-3521-4.

MATOUŠEK, O. *Základy sociální práce*. Praha: Portál, 2001.

POTMĚŠILOVÁ, P. *Sociální pedagogika v teorii a v praxi. Olomouc* : Univerzita v Olomouci, 2013, ISBN: 978-80-244-3831-3

PROCHASKA, J.O., NORCROSS, J.C. *Psychoterapeutické systémy*. Praha: Grada, 1999. ISBN 80-7169-766-4.

SATIR, V. *Společná terapie rodiny*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-303-1.

SCHMIDBAUER, W. *Psychická úskalí pomáhajících profesí*. Praha : Portál, 2000.

ÚLEHLA, Ivan. *Umění pomáhat*. Vyd. 3., V Sociologickém nakl. 2. Praha: Sociologické nakladatelství, 2005. 128 s. Studijní texty; sv. 20. ISBN 80-86429-36-9.
Interaktivní tabule, počítač, nosiče informací (CD a flash disky)

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Povinnosti studenta: řízené samostatné studium odborné literatury, individuální konzultace. Studenti vypracují tři anotace z doporučené literatury, splní zápočtový test.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Sociálně pedagogické teorie I

Ročník: 1. - 2.

Semestr: LS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Cílem studijního předmětu je seznámit studenty s pojmy, principy a teoriemi, které jsou odborným východiskem sociálně pedagogické pomoci.

Základní studijní témata:

- behaviorální přístupy (filozofická, teoretická východiska, pojetí pomoci a metody)
- konstruktivistické a systemické přístupy (filozofická, teoretická východiska, pojetí pomoci a metody)
- narativní přístupy (filozofická, teoretická východiska, pojetí pomoci a metody)
- antiopresivní přístupy (filozofická, teoretická východiska, pojetí pomoci a metody)
- pedagogika osvobození (filozofická, teoretická východiska, pojetí pomoci a metody)

Povinná studijní literatura:

GULOVÁ, L. *Sociální pedagogika a multikulturní výchova v otázkách*. Brno : Masarykova Univerzita, 2008, ISBN 978-80-210-4724-2

JEDLIČKA, R.; KLÍMA, P.; KOŤA, J.; NĚMEC, J.; PILAŘ, J. *Děti a mládež v obtížných životních situacích. Nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí*. Praha : Themis, 2004.

KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. et.al. *Člověk – prostředí – výchova. K otázkám sociální pedagogiky*. Brno : Paido, 2001.

SYCHROVÁ, A. (ed) *Ústavní péče v resocializačním kontextu*. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2014, ISBN 978-80-7395-756-8, ISBN CD ROOM 978-80-7395-757-5, s. 58-91.

QUISOVÁ, S. *Sociální komunikace v pomáhajících profesích*. 1.vyd. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik v Opavě, Ústav pedagogických a psychologických věd, 2009. ISBN 978-80-7248-551-2.

BATESON, G. (1979). *Mind and Nature: A Necessary Unity (Advances in Systems Theory, Complexity, and the Human Sciences)*. Hampton Press. ISBN 1-57273-434-5.

ERIKSSON, L., WINMAN, T. (2010). *Learning to Fly: Social Pedagogy in a Contemporary Society*. Gothenburg: Bokforlaget Daidalos. - See more at:

<http://www.thempra.org.uk/literature.htm#sthash.xaCDy0XT.dpuf>

FREIRE, P. *Pedagogy of the Oppressed*. New York, Continuum, 1970.

Doporučená studijní literatura:

- DRAPELA, V. J. *Přehled teorií osobnosti*. Praha : Portál, 1997.
- DUNOVSKÝ, J. *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Praha : Grada, 1995.
- GOJOVÁ, A. *Teorie a modely komunitní práce*. 1. Vyd. Ostrava : Ostravská univerzita, Zdravotně sociální fakulta, 2006.
- HARTL, P. *Komunita občanská a komunita terapeutická*. Praha: SLON 1997.
- KRATOCHVÍL, S. *Základy psychoterapie*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-122-0.
- KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese. Psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese*. Praha: Portál, 2000
- KRAUS, B. *Sociální aspekty výchovy*. Hradec Králové : Gaudeamus, 1998.
- JANKOVSKÝ, Jiří. *Etika pro pomáhající profese*. 1. vydání. Nakladatelství TRITON, 2003. 215 s. ISBN 80-7254-329-6
- LUDEWIG, Kurt. *Základy systemické terapie*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2011. 111 s. Psyché. ISBN 978-80-247-3521-4.
- MATOUŠEK, O. *Základy sociální práce*. Praha: Portál, 2001.
- POTMĚŠILOVÁ, P. *Sociální pedagogika v teorii a v praxi*. Olomouc : Univerzita v Olomouci, 2013, ISBN: 978-80-244-3831-3
- PROCHASKA, J.O., NORCROSS, J.C. *Psychoterapeutické systémy*. Praha: Grada, 1999. ISBN 80-7169-766-4.
- SATIR, V. *Společná terapie rodiny*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-303-1.
- SCHMIDBAUER, W. *Psychická úskalí pomáhajících profesí*. Praha : Portál, 2000.
- ÚLEHLA, Ivan. *Umění pomáhat*. Vyd. 3., V Sociologickém nakl. 2. Praha: Sociologické nakladatelství, 2005. 128 s. Studijní texty; sv. 20. ISBN 80-86429-36-9
- Interaktivní tabule, počítač, nosiče informací (CD a flash disky)

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Studenti vypracují odborný esej v rozsahu 2000 znaků, splní zápočtový test.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Kooperace a týmová práce

Ročník: 1. - 2.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Studijní předmět má cíl uvést studenty do problematiky sociálních vztahů, které mají vliv na učení a profesní činnosti. Jeho jádrem je problematika kooperace, kooperativního učení a týmové práce, znalosti a dovednosti důležité pro pedagogické působení ve školách i jiných institucích. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, tj. je zaměřen na porozumění dané tematiky a formování dovedností spjatých se spoluprací.

Základní studijní témata:

1. Podstata kooperace v sociálně psychologickém a pedagogickém rámci, její význam v současnosti. Učíci se společnost.
2. Různá uspořádání sociálních vztahů v úkolových situacích – kooperace, kompetice, individualistické uspořádání.

3. Vzdělávací a výchovné prostředí a problematika kooperace. Virtuální prostředí a kooperace. Škola a kooperace.
4. Kooperativní učení v různých vzdělávacích prostředích: škola, profesní vzdělávání..
5. Principy kooperativního učení a jejich aplikace v různých vzdělávacích prostředích.
6. Metodologické a metodické otázky kooperativního učení, hodnocení v tomto systému.
7. Problémy kooperace spojené se zaváděním do vzdělávací praxe, praxe školy.
8. Vztah kooperace ve školních podmínkách k profesní sféře.
9. Formování kooperativních sociálních dovedností.
10. Možnosti týmové práce učitelů na škole. Týmová práce v jiných institucích. Řízení participativních týmů.

Povinná studijní literatura:

KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení a vyučování*. Teoretické a praktické problémy. Praha : Karolinum, 2007.
 SENGE,P.M. *Pátá disciplína*. Praha. Management Press, 2012.

Doporučená studijní literatura:

BELBIN, M.R. *Nové obzory týmů*. Walter Kluwer, 2012.
 BENNET, B.; ROLHEISER-BENNET, C.; STEVAHN, L. *Cooperative learning. Where heart meet mind*. Toronto: Educational connections, 1991.
 COHEN, E.G. *Designing Groupwork. Strategies for the Heterogenous Classroom*. New York : Teacher College Press, 1994.
 HERMOCHOVÁ, S. *Teambuilding. Praha: Grada, 006*
 JACQUES, D. *Learning in Groups*. London : Kogan Page, 1991.
 JOHNSON, D. W.; JOHNSON, R. T.; JOHNSON HOLUBEC, E. *Circles of Learning. Cooperation in the Clasroom*. Edina : Interaction Book Company, 1990.
 KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha : Portál, 1997.
 KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení a vyučování*. Teoretické a praktické problémy. Praha : Karolinum, 2001.
 KASÍKOVÁ Hana.(2005) *Učíme (se) spolupráci spoluprací*. Kladno: AISIS, o.s.
 KASÍKOVÁ, Hana (Ed). (2007)*Učíme (se) kooperaci kooperací. Náměty - výukové materiály*. Kladno:AISIS, o.s.
 POL, M.; LAZAROVÁ, B. *Spolupráce učitelů – podmínka rozvoje školy*. Praha : STROM, 1999.
 POLECHOVÁ, P. *Interaktivní a kooperativní strategie v evropských projektech škol*. Praha : PedF UK, 2000.
 SITNÁ, D. *Metody aktivního vyučování : spolupráce žáků ve skupinách*. Praha: Portál, 2009.
 SLAVIN, R. *Cooperative learning*. New York : Longman,1983.

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Sociálně pedagogické metody

Ročník: 1. - 2.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty se základními metodami sociálně výchovné práce s jedincem, skupinou a komunitou a jejich využitím v sociálně pedagogické práci. Svoje poznatky dokáže aplikovat při řešení modelových situací, rozboru kasuistik a v praktických činnostech své odborné praxe.

Základní studijní témata:

- fáze práce s klientem
- rozhovor jako stěžejní metoda sociálně pedagogické práce, zásady a způsoby vedení rozhovoru
- direktivní a non-direktivní způsoby intervence, systémy pomoci a systémy kontroly
- energetická stránka pomáhání, hranice vztahu, syndrom vyhoření
- motivy pro pomáhající profese
- rozhovor jako metoda práce s klientem, kontakt s klientem v rámci rozhovoru, respektující dialog a aktivní naslouchání, usměrňování rozhovoru
- skupinová práce s klienty, terapeutická komunita, svépomocné skupiny
- mediace jako metoda řešení konfliktu
- probace jako alternativa práce s mladistvými pachateli
- dobrovolnická práce s klienty
- supervize v pomáhajících profesích
- etika pomáhajících profesí

Povinná studijní literatura:

KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál, 2000. ISBN
MATOUŠEK, O. *Metody a řízení sociální práce*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-548-2.
SHMIDBAUER, W. *Psychická úskalí pomáhajících profesí*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-312-9.
CAMERON, C., MOSS, P. *Social pedagogy and working with children and young people: where care and education meet*. London: Jessica Kingsley, 2011
DYSON, A. KERR, K. *Taking action locally: School developing innovative area initiatives*. Centre for Equity in education, The University of Manchester. [online]. 2011 [cit. 2013-08-05]. Dostupné z WWW:
<http://www.education.manchester.ac.uk/research/centres/cee/publications/ESRC-practitioner-report-final.pdf>
STORØ, J. *Practical social pedagogy: theories, values and tools for working with children and young people*. Bristol: The Policy Press, 2013
ROBERTS, S. M., PRUITT, E. Z. *Schools as professional learning communities: collaborative activities and strategies for professional development*. Thousand Oaks, Calif. : Corwin Press, 2003, ISBN 0-7619-4581-4

Doporučená studijní literatura:

EIS, Z. *Supervize*. Praha: Pražský psychoterapeutický institut, 1995. ISBN 80-901710-2-8.
FRÍČ, P. a kol. *Dárcovství a dobrovolnictví v České republice*, NROS, AGNES, Praha: 2001. ISBN 80-902633-7-2.
GUGGENBÜHL, A. *Nebezpečí v pomáhajících profesích*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-302-4.
HAWKINS, P., SHONET, R. *Supervize v pomáhajících profesích*. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-715-9.
KOL. *Terapeutická komunita pro drogově závislé I. Vznik a vývoj*. Praha: Středočeský kraj v Nakladatelství Lidové noviny, 2004. ISBN 80-7106-876-4.
JANKOVSKÝ, Jiří. *Etika pro pomáhající profese*. 1. vydání. Nakladatelství TRITON, 2003. 215 s. ISBN 80-7254-329-6
MAŠÁT, V. *Vybrané postupy sociální práce se skupinou*. Středokluky: Z. Susa, 2012, ISBN 978-80-86057-80-4
MAREŠ, J. *Sociální opora u dětí a dospívajících I, II, III*. Hradec Králové: Nucleus, 2001, 2002, 2003.
MATOUŠEK, O. a kol. *Práce s rizikovou mládeží*. Praha: Portál, 1996.
MENDEL, R. A. *Méně slov a více pomoci. Účinné a neúčinné metody při snižování kriminality mládeže*. Praha: Institut pro kriminologii a sociální prevenci, 2002.
PONĚŠICKÝ, J., Balintovské skupiny a supervize. *Konfrontace*, 2005, roč. 16, č. 1, s. 8-16. ISSN 0862-8971.
ŘEZNÍČEK, I. *Metody sociální práce*. Praha: SLON 1994.
ŠÍMEK, A. *Supervize-kazuistiky*. Praha: Triton, 2004. ISBN 80-7254-496-9.
TIMULÁK, L.: *Základy vedení psychoterapeutického rozhovoru*. Praha: Portál, 2005, s. 133-148
TOŠNER, J., SOZANSKÁ, O. *Dobrovolníci a metodická práce s nimi v organizacích*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7367-178-6.

RAINFORTH, B. – KUGELMASS, J. W. (Eds) *Curriculum and Instruction for All Learners. Blending Systematic and Constructivist Approaches in Inclusive Elementary Schools*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co., 2003.

ŠIŠKOVÁ, T. (ed). *Výchova k toleranci a proti rasismu*. Praha 1998.

ŠIŠKOVÁ, T. *Menšiny a migranti v ČR*. Praha: Portál, 1998.

ŠIŠKOVÁ, T. *Ty a já jsem kamarádi*. Praha: ISV, 2000.

Varianty - Interkulturní vzdělávání, příručka nejen pro středoškolské pedagogy. Praha: LN, 2002

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Aktivní účast v praktických nácvicích v seminářích, účast ve výuce, zpracování eseje v rozsahu 5000 znaků. K předmětu je zpracována studijní opora.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Sociální psychologie I

Ročník: 1. - 2.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Cíle:

Pochopení sociálního rozměru člověka pohledem psychologie. Student se má učit do jisté míry předvídat chování lidí podle sociálního kontextu, v němž se nacházejí. Může tak volit preventivní strategii a taktiku svého chování a naučit se profesionálně zvládat emoce okolí a odvracet zbytečné konflikty mezi lidmi.

Základní studijní témata:

Obsah :

Předkrm: Předmět sociální psychologie, její význam pro porozumění jedince mezi lidmi a jeho vztahům k druhým lidem; prehistorie a založení hraniční vědy: sociální psychologie; půvab nudných definice vědního oboru; behaviorální koncept sociální psychologie a problematika porozumění sociálnímu jednání

Hlavní menu: Sociální percepce a interpersonální percepce; implicitní teorie osobnosti; osobnostní konstrukty; stereotypy a kvazikategorizace; kauzální atribuce; základní atribuční omyl; pravidlo antropocentrismu;

Postoje; význam postojů v každodenním životě; povaha a měření postojů, vytváření postojů, změny postojů; stereotypy ve vnímání a rasové postoje;

Teorie komunikace; verbální a nonverbální komunikace; patologické formy komunikace (podceněná kapitola sociální psychologie); jak si řádně vychutnat hádku; komunikace sněhuláků v transakční analýze, životní dráhy Skupiny, organizace a jedinec: skupiny a organizace; vůdcovství a skupinové změny; účinně jednající skupina; Jedinec ve skupině

Otázky, témata ke zkoušce:

Uchazeči si ke zkoušce přinesou seznam prostudované literatury. Uvádějí se pouze tituly, které uchazeči o zkoušku prostudovali celé. Literaturu ke zkoušce lze i konzultovat se zkoušejícím. jaroslav.kota@ff.cuni.cz

Studijní literatura:

BARON, Robet, A.; BYRNE, Donn *Social Psychology. Understanding Human Interaction*. (7th Edition) Boston, London, Sydney, Toronto: Allyn and Bacon, Inc. 1994. ISBN 0-205-10313-8

NAKONEČNÝ, M. Sociální psychologie. Praha: Academia, 1999. ISBN 80-200-0690-7.
 ČÍŽKOVÁ, J. Přehled sociální psychologie. Olomouc: UP, 2000. ISBN 80-244-0150-9
 DEVITO, Joseph. A. Základy mezilidské komunikace. Praha: Grada, 2006 ISBN 80-7169-988-8
 HEWSTONE, Miles – Wolfgang STROEBE Sociální psychologie. Moderní učebnice sociální psychologie. Praha: Portál, 2006 ISBN 80-7367-092-5
 ŘEZÁČ, J. Sociální psychologie. Brno: Paido, 1998. ISBN 80-85931-48-6
 KRECH, D., CRUTFIELD, R.S. a BALLACHEY, E.L. Člověk v společnosti: Základy sociálnej psychológie. Bratislava: SAV, 1968.
 HAYESOVÁ, N. Základy sociální psychologie. Praha: Portál 1998. ISBN 80-7178-198-3
 ČERNOUŠKOVÁ, V. Sociální psychologie pro učitele. Učební text. Olomouc: PřF UP, 1989.
 HELUS, Z. a HRABAL, B. Sociální psychologie pro učitele. Základní pojmy a pedagogické aplikace. Učební text PedF. Praha: UK, SPN 1984.
 JEDLIČKA, R. (ed.). Drogy – mládež - společnost. Sborník Studia Paedagogica 21. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, 1997.
 JEDLIČKA, R. a KOŤA, J. Aktuální problémy výchovy: Analýza a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Praha : Karolinum, 1998. ISBN 382-233-97
 GRÁC, J. Persuázie: Ovlivňování člověka člověkem. Martin: Osveta, 1988. ISBN 70-005-88
 GOFFMAN, E. Všichni hrajeme divadlo: Sebeprezentace v každodenním životě. Praha: Studio Ypsilon, 1999. ISBN 80-902482-4-1
 KOLÁŘ, M. Bolest šikanování. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-513-X
 MAREŠ, J. a KŘIVOHLAVÝ, J. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN, 1989. ISBN 80-04-21854-7
 VÝROST, J. a SLAMĚNÍK, I. (eds.). Aplikovaná sociální psychologie I: Člověk a sociální instituce. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-269-6
 VYBÍRAL, Zbyněk Psychologie lidské komunikace. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-291-2
 CLAYTON, Peter Řeč těla. Čtete gesta, mluvíte svými pohyby. Praha: Otto, 2003. ISBN 80-7181-117-3
 THIEL, E. Řeč lidského těla prozradí víc než tisíc slov. Bratislava: Plasma service, 1989. ISBN 80-901412-1-8

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Předmětem zkoušky bude prokázat znalost základních pojmů a problémů oboru sociální psychologie. Nepominutelnou podmínkou (*conditio sine qua non*) ke zkoušce je podrobné prostudování nejméně dvou základních učebnic sociální psychologie a schopnost srovnat jejich pojetí sociálně psychologických jevů. Studující může použít i jiných pramenů, než jsou uvedeny v seznamu literatury. Dále se hodnotí vlastní iniciativa a aktivita ve vyhledání, v četbě a v porozumění dalším textům. Okruh literatury není omezen, ve světových jazycích je v současnosti již k dispozici nepřehledný počet základních učebních textů i studií o jednotlivých kapitolách či aplikacích sociálně psychologického vědění. Doporučit lze zvláště publikace prestižního nakl. McGraw-Hill. K oředmětu je vypracována sociální opora v rozsahu 121 stran.

Po dohodě je možné ukončit předmět rozpravou na práci; téma je možné vybrat ze seznamu pro daný akademický rok a individuální téma lze konzultovat s vyučujícím.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Sociální psychologie II

Ročník: 1. - 2.

Semestr: LS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Pochopení sociálního rozměru člověka pohledem psychologie. Student se má učit do jisté míry předvídat chování lidí podle sociálního kontextu, v němž se nacházejí. Může tak volit preventivní strategii a taktiku svého chování a naučit se profesionálně zvládat emoce okolí a odvracet zbytečné konflikty mezi lidmi.

Základní studijní témata:

Masmediální komunikace.

Agresivita

Sociálně patologické jevy se zaměřením na děti a mládež;

Aplikace sociální psychologie;

Autoritářství;

Sociální trénink; Sociálně psychologické myšlení v každodenním životě a v činnosti sociálních pracovníků;

Sociálně psychologické teorie a kultura.

Přátelství, láska, rozchody.

Altruistické jednání.

Domácí násilí, nezaměstnanost a její psychosociální důsledky, nové sociálně patologické chování (Emo, Gothic, kmeny a klany)..

Otázky, témata ke zkoušce:

Uchazeči si ke zkoušce přinesou seznam prostudované literatury. Uvádějí se pouze tituly, které uchazeči o zkoušku prostudovali celé. Literaturu ke zkoušce lze i konzultovat se zkoušejícím. jaroslav.kota@ff.cuni.cz

Studijní literatura:

DELAMATER, John - Daniel Myers -Jessica Collett *Social Psychology* Colorado: Persues Books Group, 2015. ISBN 978-0-8133-4951-0 (e-book)

NAKONEČNÝ, M. Sociální psychologie. Praha: Academia, 1999. ISBN 80-200-0690-7. (výborný přehled sociálně

ČÍŽKOVÁ, J. Přehled sociální psychologie. Olomouc: UP, 2000. ISBN 80-244-0150-9

ŘEZÁČ, J. Sociální psychologie. Brno: Paido, 1998. ISBN 80-85931-48-6

KRECH, D., CRUTFIELD, R.S. a BALLACHEY, E.L. Člověk v společnosti: Základy sociálnej psychologie. Bratislava: SAV, 1968.

HAYESOVÁ, N. Základy sociální psychologie. Praha: Portál 1998. ISBN 80-7178-198-3

ČERNOUŠKOVÁ, V. Sociální psychologie pro učitele. Učební text. Olomouc: PŘF UP, 1989.

HELUS, Z. a HRABAL, B. Sociální psychologie pro učitele. Základní pojmy a pedagogické aplikace. Učební text PedF. Praha: UK, SPN 1984.

JEDLIČKA, R. (ed.). Drogy – mládež - společnost. Sborník Studia Paedagogica 21. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, 1997.

JEDLIČKA, R. a KOŤA, J. Aktuální problémy výchovy: Analýza a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Praha : Karolinum, 1998. ISBN 382-233-97

GRÁC, J. Persuázia: Ovlivňování člověka člověkem. Martin: Osveta, 1988. ISBN 70-005-88

GOFFMAN, E. Všichni hrajeme divadlo: Sebeprezentace v každodenním životě. Praha: Studio Ypsilon, 1999. ISBN 80-902482-4-1

KOLÁŘ, M. Bolest šikanování. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-513-X

MAREŠ, J. a KŘIVOHLAVÝ, J. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN, 1989. ISBN 80-04-21854-7

VÝROST, J. a SLAMĚNÍK, I. (eds.). Aplikovaná sociální psychologie I: Člověk a sociální instituce. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-269-6

THIEL, E. Řeč lidského těla prozradí víc než tisíc slov. Bratislava: Plasma service, 1989. ISBN 80-901412-1-8

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Předmětem zkoušky bude prokázat znalost základních pojmů a problémů oboru sociální psychologie.

Nepominutelnou podmínkou (conditio sine qua non) ke zkoušce je podrobné prostudování nejméně dvou základních učebnic sociální psychologie a schopnost srovnat jejich pojetí sociálně psychologických jevů.

Studující může použít i jiných pramenů, než jsou uvedeny v seznamu literatury. Dále se hodnotí vlastní iniciativa a aktivita ve vyhledání, v četbě a v porozumění dalším textům. Okruh literatury není omezen, ve světových jazycích je v současnosti již k dispozici nepřehledný počet základních učebních textů i studií o jednotlivých kapitolách či aplikacích sociálně psychologického vědění. Doporučit lze zvláště publikace prestižního nakl. McGraw-Hill.

Po dohodě je možné ukončit předmět rozpravou nad prací; téma je možné vybrat ze seznamu pro daný akademický rok a individuální téma lze konzultovat s vyučujícím.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Základy sociologie

Ročník: 1. - 2.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Cíl studia: Pro zvládnutí základů sociologie pro pedagogy se předpokládá, že student bude schopen se orientovat v základní pojmové výbavě oboru, orientovat se v sociologických směrech a v jejich hlavních představitelích, umět vyložit vztahy sociologie a ostatních věd včetně sociologie výchovy, umět popsat hlavní metody výzkumu a techniky sběru sociologických dat.

Základní studijní témata:

- Pozice, prestiž, role, symboly statusu.
- Sociální struktury a skupiny. Konflikty rolí.
- Protosociologie a sociologie jako věda, směry a velké postavy dějin sociologie,
- Pozitivismus a interpretativní sociologie,
- Makrosociologie, sociologie středního dosahu a mikrosociologie, empirická sociologie a sociologický výzkum,
- Sociologie jako multiparadigmatická věda – teoretický pluralismus
- sociologická tradice v českých zemích
- Sociologie výchovy, školy a vzdělávání v systému sociologických věd.
- Demografické faktory, kultura, masová kultura,
- Charakteristiky jednotlivých etap se zvýrazněním formujících činitelů: dětství, rodina, škola; mládí – vztah generací, sexuální vztahy, hledání profesní dráhy; dospělost – profesní dráha, rodinná dráha; stáří – sociální kontexty, vztah k rodině.

Základní studijní literatura:

BERGER, Peter L. Pozvání do sociologie. Praha: Naše vojsko, 2003. ISBN 80-85469-08-01

Giddens, A. Sociologie. Praha: Argo, 1999.

Jandourek, Jan Úvod do sociologie. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-749-3

Keller, Jan Úvod do sociologie. Praha: SLON, 2004.

PETRUSEJK, Miloslav Základy sociologie. Praha: Akademie veřejné správy, 2009. ISBN 978-80-87207-02-4

KORNBLUM, W.; SMITH, Carolin, D. *Sociology in Changing World*. N.X. City University of N.Y. 1988.

Rozšiřující literatura:

- STOKES, Randal *Introduction to Sociology*. Amherst: University of Massachusetts, 1984.
- Persell, Caroline Hodges. 1990. *Understanding Society: An Introduction to Sociology*. Third Edition. New York: Harper & Row.
- Alan, Josef *Etapy života očima sociologa*. Praha: Panorama, 1989.
- Bauman, Z. *Úvahy o postmoderní době*. Praha: SLON, 1995.
- Bauman, Z. *Myslet sociologicky. Netradiční uvedení do sociologie*. Praha: SLON, 2004.
- Berger, P.L; Luckmann, T. *Sociální konstrukce reality. Pojednání o sociologii vědění*. CDK. Brno: 1999.
- Diesman, M. *Jak vyrábět sociologickou znalost*. Praha: Karolinum, 1998.
- GOFFMAN, Erving *Všichni hrajeme divadlo*. Praha: Nakladatelství studia Ypsilon, 1999.
- Cangelosi, J. S. *Strategie řízení školy*. Praha: Portál, 2000.
- Herzmann, J. *Výzkumy veřejného mínění*. Praha: VŠE, 1995.
- Illich, Ivan *Odškolení společnosti (polemický spis)*. Praha: SLON, 2001.
- Jandourek, J. *Sociologický slovník*. Praha: Portál, 2001.
- Matějů, P., Straková, J. et al. *Nerovné šance na vzdělání*. Praha: Academia, 2006.
- Možný, L. *Česká společnost: nejdůležitější fakta o kvalitě našeho života*. Praha: Portál, 2002.
- Možný, I. *Moderní rodina (mýty a skutečnosti)*. Brno: 1990.
- Možný, I. *Sociologie rodiny*. Praha: Slon, 2002.
- Pelikán, J. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum, 1998.
- PETRUSEK, Miloslav *Společnost pozdní doby*. Praha: SLON, 2006. ISBN 80-86529-63-6
- PETRUSEK, Miloslav *Společnost a kultura. Sociologické úvahy a eseje*. Praha: Vize 97, 2012. ISBN neuvedeno
- PETRUSEK, Miloslav a kol. *Dějiny sociologie*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3234-3
- Sociologické směry, školy, paradigmaty*. Praha: SLON, 1994.
- Strauss, A.; Corbinová, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky zakotvené teorie*. Sdružení Podané ruce, Brno a Albert, Boskovice: 1999.
- Šubrt, J. *Postavy a problémy soudobé teoretické sociologie*. Praha: Nakladatelství ISV, 2001.
- Thompson, K. *Klíčové citace v sociologii. Hlavní myslitelé, pojmy a témata*. Brno: Barrister a Principal, 2001.
- Tuček, M. a kol. *Dynamika české společnosti a osudy lidí na přelomu tisíciletí*. Praha: Slon, 2003.
- Velký sociologický slovník*. Praha: Karolinum, 1997

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Studující si ke zkoušce přinese seznam prostudované literatury.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Sociologie výchovy

Ročník: 1.

Semestr: LS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 6 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty s vybranými tématy sociologie, které souvisejí s výchovou a vzděláváním, vést je k dovednosti aplikovat sociologické poznatky na výchovně vzdělávací realitu a na problematiku socializace dětí a mládeže v podmínkách soudobé společnosti, rodiny a školy.

Základní studijní témata:

Osnova předmětu:

Teorie socializace: Charles Cooley, Georg Herbert Mead, Sigmund Freud, J. Piaget, L. Kohlberg; činitelé socializace, resocializace.

Pozice, prestiž, role, symboly statusu.

Sociální struktury a skupiny. Konflikty rolí.

Instituce a organizace. Organizace v tradiční společnosti a organizace v moderní (byrokratické) společnosti.

Deviantní chování. Co jsou deviace. Funkce deviací. Sociální kontrola a paradoxní důsledky sociální kontroly.

Fyziognomická teorie deviací, moderní sociobiologické teorie, psychologické teorie deviací, sociálně ekologická škola, teorie kulturního přenosu, teorie strukturálního napětí, teorie sociální kontroly, teorie nálepkování, teorie sociálního konfliktu, interpretativní sociologie. Kriminalita bílých límečků. Kriminalita bez obětí a klasifikace kriminálních aktivit.

Sociologie učitelské profese, otázky profesionalizace učitelů ve světovém kontextu, sociologie školy, sociologické aspekty kurikula.

Socializace dětí a mládeže, protestní a alternativní hnutí mládeže.

Sociologie volného času, sociálně patologické jevy u dětí a mládeže.

Rodina a výchova.

Sociální stratifikace a výchova, sociální mobilita a výchova.

Stát - politika - výchova, sociální změny a výchova.

Povinná studijní literatura:

HAVLÍK, R., KOŤA, J. Sociologie výchovy a školy. Praha : Portál. 2002. 978-80-7367-327-7

HAVLÍK, R., HALÁSZOVÁ, V., PROKOP, J. Kapitoly ze sociologie výchovy. Praha : PedF UK. 1996. 80-86039-10-2

HAVLÍK, R., KOŤA, J.; SPILKOVÁ, V. A KOL. Učitelské povolání z pohledu sociálních věd. Praha : PedF UK. 1998. isbn 80-86039-72-2

JEDLIČKA, R., KLÍMA, P., KOŤA, J. A KOL. Děti a mládež v obtížných životních situacích. Nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí. Praha : Themis, 2005. ISBN 80-7312-038-0

ONDREJKOVIČ, P. Úvod do sociologie výchovy. Teoretické základy sociologie výchovy a mládeže. 2. rozšířené a prepracované vydání. Bratislava : Veda, vydavateľstvo SAV, 1998. ISBN 80-224-0579-5

SADKER, M. P.; SADKER, D, M. *Teachers, Schools, and Society*. N.Y. McGraw-Hill, 1991. ISBN 0-07-054440-9

BALLANTINE, J. H.; SPADE, J. Z. *Schools and Society. A sociological Approach to Education*. L.A. London, N.Y.: Sage, Publications Ltd. 2012 ISBN 978-1-4129-7924-5

AURUM, Richard, BEATTIE, Idenee, R., FOED, Karly. *The Structure of Schooling. Reading in the Society of Education*. L.A., London, N.Y.“ Sage, 2011

Doporučená literatura:

ALAN, J. Společnost, vzdělání, jedinec. Kapitoly ze sociologie vzdělávání. Praha : Svoboda, 1974. ISBN 25-135-74

BAUMAN, Z. Globalizace. Důsledky pro člověka. Praha : Mladá fronta, 1999. ISBN 80-204-0817-7

ONDREJKOVIČ, P. Úvod do sociologie výchovy. Základy sociologie výchovy a mládeže. Bratislava : Veda, 1998 ISBN 80-224-0579-5

ONDREJKOVIČ, P. Socializácia mládeže ako východisková kategória sociologie výchovy a sociologie mládeže. Príspevok k riešeniu problémov sociologie výchovy a mládeže. Bratislava : Veda, 1997. ISBN 80-224-0476-4

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Stejně jako u studentů prezenčního studia. Přednášející nejen vydal základní učebnici oboru a texty o sociální patologii, ale zhotovil i elektronickou oporu pro kombinované studium v rozsahu 141 stran.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Profesní etika

Ročník: 1. - 2.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Cílem předmětu je získat vhled do problematiky etiky pomáhajících profesí a naučit se reflektovat a řešit profesní etická dilemata.

Základní studijní témata:

Osnova předmětu:

- Vztah profesní etiky a etiky
- Principy, pravidla a normy profesní etiky
- Etická dilemata pracovníků pomáhajících profesí (pomoc nebo kontrola, veřejné versus soukromé, hodnoty profesní a hodnoty osobní)
- Moc v pomáhajících profesích (zdroje moci, druhy moci, etická dimenze moci)
- Rizika pomáhajících profesí, syndrom pomocníka
- Etické kodexy a jejich funkce v klientských profesích
- Gendrové aspekty profesní etiky
- Ochrana osobních údajů v pomáhajících profesích,
- Ohlašovací povinnost
-

Povinná studijní literatura:

CARR, D. Professionalism and Ethics in Teaching (Professional Ethics). London: Routledge, 2000.

COREY, G., COREY, M., CALLANAN, P. *Issues and Ethics in the Helping Professions with 2014 ACA Codes*, 9th Edition, Wadsworth Publishing Co Inc, 2014

ČECHOVÁ, J. (2003). Práca s jednotlivcom. In A. Tokárová (Ed). *Sociálna práca*. Prešov: Akcent print. 573 s. ISBN 80-968367-5-7.

DOROTÍKOVÁ, S. a kol. Profesní etika učitelství. Praha: PedF UK, 2003.

GLUCHMAN, V. (2005b): Hodnota ľudskej dôstojnosti a jej miesto v etike sociálnych dôsledkov. In: O. Sisáková (Eds.): *Filozofi a – Veda – Hodnoty II.*, Prešov: FFPU, s. 79 – 96.

GLUCHMAN, V. (2008): *Etika a reflexie morálky*. Prešov: FF PU. 281 s. ISBN 978-80-8068-714-4.

GUGGENBÜHL-CRAIG, A. *Nebezpečí moci v pomáhajících profesích*. Přel. P. Patočka. 1. vydání. Praha: Portál, 2007. 113s. ISBN 978-80-7367-302-4.

JANKOVSKÝ, Jiří. Etika pro pomáhající profese. 1. vydání. Nakladatelství TRITON, 2003. 215 s. ISBN 80-7254-329-6

JANOTOVÁ, H. a kol.: Profesní etika. Eurolex Bohemia, Praha 2005

KOPŘIVA, K. *Ľidský vztah jako součást profese. Psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese*. Praha: Portál, 2000.

MRÁZ, M.: Etika. Základné a špeciálne problémy. Trnavská univerzita, Trnava 2001

SCHMIDBAUER, W. *Psychická úskalí pomáhajících profesí*. Praha: Portál, 2000.

TIMULÁK, L.: *Základy vedení psychoterapeutického rozhovoru*. Praha: Portál, 2005, s. 133-148

ÚLEHLA, Ivan. *Umění pomáhat*. Vyd. 3., V Sociologickém nakl. 2. Praha: Sociologické nakladatelství, 2005.

VACEK, P., ŠVARCOVÁ, E.: Profesní etika pedagogů a mravní výchova žáků. Gaudeamus, Hradec Králové 2005

Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění účinném od 1. ledna 2015

Doporučená literatura:

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Pedagogicko-psychologické poradenství I

Ročník: 1. - 2.

Semestr: ZS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty s odbornými poznatky z oblasti výchovného poradenství, které mají přímou souvislost s pedagogickou praxí. Studenti získají vhled do nejčastějších specifických problémů dětí a mladistvých, se kterými se mohou setkat na základních a středních školách, případně ve všech institucích MŠMT, které se zabývají poradenskými a výchovnými aktivitami.

Základní studijní témata:

Osnova předmětu:

1. Specifické poruchy učení.
2. Syndrom ADD a ADHD.
3. Emoční a psychosomatické poruchy u dětí a dospívajících.
4. Mentální retardace.
5. Aspergerův syndrom.
6. Specifické poruchy chování.
7. Závislostní chování.
8. Sociálně patologické jevy u dětí a mládeže
9. Děti týrané a zneužívané.
10. Děti mimořádně nadané.

Povinná studijní literatura:

ATTWOOD, T. *Aspergerův syndrom*. Praha: Portál, 2005.

DUNOVSKÝ, J., DYTRYCH, Z., MATĚJČEK, Z. *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Praha: Grada, 1995.

FONTANA, D. *Psychologie pro školní praxi*. Praha: Portál, 2003.

GOETZ, M., UHLÍKOVÁ, P. *ADHD. Porucha pozornosti s hyperaktivitou*. Praha: Galén, 2013.

KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*. Praha: Portál, 2001.

KOLÁŘ, M. *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál, 2011.

LANGMEIER, J., BALCAR, K., ŠPITZ, J. *Dětská psychoterapie*. Praha: Portál, 2010.

LAWRENCE, E. S. *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál, 2007.

MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A. *Mládež a delikvence*. Praha: Portál, 1998.

MUDRÁK, J. *Nadané děti a jejich rozvoj*. Praha: Grada, 2015.

NEŠPOR, K. *Návykové chování a závislost*. Praha: Portál, 2011.

POKORNÁ, V. *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Praha: Portál, 2001.

POKORNÁ, V. *Vývojové poruchy učení v dětství a v dospělosti*. Praha: Portál, 2010.

PORTEŠOVÁ, Š. *Rozumově nadané děti s dyslexií*. Praha: Portál, 2011.

ŘÍČAN, P. *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada, 1995.

THOROVÁ, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006.

TRAIN, A. *Nejčastější poruchy chování u dětí*. Praha: Portál, 2001.

TRESS, W., KRUSSE, J., OTT, J. *Základní psychosomatická péče*. Praha: Portál, 2007.

- VÁGNEROVÁ, M. *Kognitivní a sociální psychologie žáka základní školy*. Praha: Karolinum, 2002.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie problémového dítěte školního věku*. Praha: Karolinum, 2001.
- VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005.
- Wright, R. *Introduction to school counseling*. Sage, 2011.
- Moodley, Gielen, & Wu. *Handbook of Counseling and Psychotherapy in an International Context*. New York: Routledge, 2013.
- ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál, 2009.

Doporučená literatura:

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Seminární práce na vybrané téma z okruhů osnovy předmětu v rozsahu 7 normostran.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsání konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Pedagogicko-psychologické poradenství II

Ročník: 1. - 2.

Semestr: LS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Stručná anotace předmětu:

Obsah předmětu navazuje na předmět Pedagogicko-psychologické poradenství I. Umožní posluchačům získat přehled o mezích a možnostech diagnostických metod a technik užívaných v poradenských službách a při práci poradenského pracovníka.

Předmět má studentům pedagogiky, kteří budou ve své profesi přicházet do kontaktu s výsledky pedagogicko-psychologické diagnostiky, usnadnit orientaci v diagnostických metodách a porozumění psychologickým nálezům. S některými z metod nepodléhajících povinnosti užívání výhradně psychologem se studenti seznámí i prakticky a naučí se je užívat.

Základní studijní témata:

Osnova předmětu:

1. Pedagogická a psychologická diagnostika – přehled nejčastěji diagnostikovaných oblastí a přehled typů užívaných diagnostických metod.
2. Etické zásady užívání diagnostických metod, hranice diagnostických možností metod užívaných pedagogem.

Cílem dalších okruhů předmětu je poskytnout studentům přehled metod užívaných pro jednotlivé diagnostikované oblasti:

3. Specifické vývojové poruchy učení.
4. Specifické vývojové poruchy chování.
5. Poruchy autistického spektra.
6. Emoční poruchy, úzkostnost, depresivita.
7. Osobnostní dotazníky, projektivní techniky.
8. Diagnostika intelektu, pozornosti, paměti, tvořivosti.

9. Diagnostika školní zralosti, profesní orientace.
10. Rodinná diagnostika.
11. Sociometrie.

Povinná studijní literatura:

- HRABAL, V. HRABAL, V.(ml). *Diagnostika. Pedagogickopsychologická diagnostika žáka s úvodem do diagnostické aplikace statistiky*. Praha: Karolinum, 2002.
- CHRÁSKA, M. *Didaktické testy*. Brno: Paido, 2000.
- MONATOVÁ, L. *Speciálně pedagogická diagnostika z hlediska vývoje dětí*. Brno: Paido, 2000.
- PELIKÁN, J. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum, 1998.
- PŘINOSILOVÁ, D. *Diagnostika ve speciální pedagogice*. Brno: Paido, 2007.
- ŘÍČAN, P.; KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada, 2006.
- SVOBODA, M.; KREJČÍŘOVÁ, D.; VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2009.
- SVOBODA, M.; HUMPOLÍČEK, P.; ŠNOREK, V. *Psychodiagnostika dospělých*. Praha: Portál, 2013.
- ŠNÝDROVÁ, I. *Psychodiagnostika*. Praha: Grada, 2008.
- ŠVANCARA, J. a kol. *Diagnostika psychického vývoje*. Praha: Avicenum, 1980.
- VÁGNEROVÁ, M., KLÉGROVÁ, J. *Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Karolinum, 2008.
- Wright, R. *Introduction to school counseling*. Sage, 2011.
- Moodley, Gielen, & Wu. *Handbook of Counseling and Psychotherapy in an International Context*. New York: Routledge, 2013.

Doporučená literatura:

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Ústní zkouška: přehled o nejčastěji užívaných diagnostických metodách + dovednost použití dvou vybraných diagnostických nástrojů.

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Comparative education III.

Ročník: 1. - 2.

Semestr: LS

Způsob ukončení: zápočet

Počet hodin přímé výuky: 8 hod/semestr

Základní studijní témata (Osnova předmětu):

1. Introduction to comparative education in global context.
2. Education systems of Southern Europe.
3. Education in Russia.
4. Education in Asia: China.
5. Education in Asia: Korea.
6. Education in Asia: Japan.
7. Education in Canada.
8. Education in USA.

9. Education in Australia and New Zeland.
10. Education in Africa.
11. The system of schooling administration and school management in global context.
12. Interpretation of comparative reports and statistics on education around the world.

Povinná studijní literatura:

- Education at a Glance 2014: OECD Indicators. OECD: 2014
- The structure of the European education systems 2014/15: schematic diagrams. Eurydice. European Commission. 2014.
- A Guide to Educational Systems Around the World. NAFSA. 1999. (eds. Shelley M. Feagles). ISBN-10: 0912207833
- ARNOVE, TORRES, FRANZ . Comparative Education: The Dialectic of the Global and the Local. Rowman and Littlefield Publishers. 2013. ISBN-13: 978-1442217768
- KUBOW. FOSSUM Comparative Education: Exploring Issues in International Context, 2002. ISBN-13: 978-0130868480

Časopisy:

Comparative Education Review, Comparative Education, Oxford Studies in Comparative Education, European Journal of Education. Research Development and Police. Compare: A Journal of Comparative and International Education.

Internetové portály nadnárodních organizací

EU (EURYDICE), OECD (Education at Glance), OSN (UNESCO, UNICEF), Council of Europe.

Doporučená literatura:

Požadavky ke zkoušce (zápočtu):

Ukončení předmětu formou zkoušky (test z probíraných témat).

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon:

Studijní předmět: Školská reforma v ČSR ve 30. letech 20. stol.

Ročník: 1. - 2.

Semestr: LS

Způsob ukončení: zkouška

Počet hodin přímé výuky: 2 x 3hod

Základní studijní témata (Osnova předmětu):

1. Školský systém v ČSR po vzniku samostatného státu
2. Reformní snahy 1. desetiletí
3. Situace ve školství na konci 1. desetiletí
4. Americké pobyty V. Příhody a jejich vliv na školskou reformu v ČSR
5. Princip tzv. školské racionalizace
6. Reformní návrhy
7. Pokusné reformní školy v Čechách (Praha, Humpolec, Zlín aj.) a jejich činnost ve 30. letech
8. Pokusné reformní školy na Slovensku (Prešov, Modra)
9. Učitelstvo pokusných reformních škol
10. Hodnocení reformního hnutí po 2. světové válce (tzv. diskuse o tzv. pedagogickém reformismu)

Povinná studijní literatura:

Váňová, R., Rýdl, K., Valenta, J. Výchova a vzdělání v českých dějinách. Praha : Univerzita Karlova, 1992.

Spěváček, V. Průkopníci českých pokusných škol. Praha : SPN, 1987.

Váňová, R. Československé školství ve 30. letech. Příhodovská reforma. Praha : PedF UK, 1995.

Váňová, R., Nejedlá, D. Texty ke studiu reformní pedagogiky v ČSR. Praha : PedF UK, 1995.

Doporučená literatura:**Požadavky ke zkoušce (zápočtu):**

Ukončení předmětu formou zkoušky (test z probíraných témat).

Konzultace s vyučujícím:

S vyučujícími lze konzultovat v jejich vypsanych konzultačních hodinách, případně mailem nebo telefonicky.

Platné konzultační hodiny jsou uveřejněny na zabezpečených stránkách studentů.

Email:

Telefon: