



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy

Operační program Praha – pól růstu ČR

Rozvoj osobnostních, sociálních a občanských kompetencí žáků prostřednictvím průřezových témat

Vzdělávací program navazuje na vzdělávací program rozvoje kompetencí pedagogů v oblasti multikulturní výchovy. Absolventi vzdělávacího programu získají náhled na multikulturní kompetence jako specifické aplikace osobnostních, sociálních a občanských kompetencí a seznámí se s metodami a technikami jejich rozvoje prostřednictvím vybraných průřezových témat. Cílem klíčové aktivity je poskytnout učitelům moderní metody rozvoje osobnostních, sociálních a občanských kompetencí jako předpokladu pro rozvoj multikulturních kompetencí a to především prostřednictvím metod a technik osobnostní a sociální výchovy, mediální výchovy, výchovy demokratického občana a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Absolventi vzdělávacího programu porozumí vazbám průřezových témat a vybraných doplňujících vzdělávacích oborů na multikulturní výchovu a interkulturní vzdělávání. Naučí se uplatňovat jejich metody při realizaci multikulturní výchovy a využít tak jejich potenciály pro rozvoj empatie, porozumění a respektu k odlišnostem jako součásti sociálních a občanských kompetencí žáků.

Tyto vzdělávací programy budou tvořit povinně volitelnou nadstavbu pro vzdělávací programy rozvoje kompetencí pedagogů v oblasti multikulturní výchovy. Absolventi si vyberou jeden z následujících modulů o celkovém rozsahu 24 hodin:

- **Výchova k demokratickému občanství v kontextu multikulturní společnosti**
 - Výchova demokratického občana jako podmínka možnosti vzájemného porozumění a udržení svobody v multikulturní společnosti (demokratický ideál, jeho povaha a vztah k reálným podobám demokracie, analýza výhod a limit demokracie, demokracie proklamovaná a demokracie žitá – možnosti školy v modelování žité demokracie, občanská gramotnost a občanské postoje jako témata školní výuky) – 8 hodin,
 - Škola v globálních souvislostech současného života (tolerance k jinakosti a věrnost hodnotovým principům evropské tradice, analýza širších souvislostí „domácích“ problémů – narativita, analytická diskuse a hraní rolí jako didaktické cesty ke kritickému myšlení, masová kultura a subkultury jako „globální“ fenomény, možnosti a úkoly školy jako kotvy evropských tradic v globalizovaném světě) – 8 hodin,
 - Společné vzdělávání a jeho role v rozvoji demokracie (inkluzivní vzdělávací filosofie a inkluzivních strategie, inkluze v kontextu rovných vzdělávacích příležitostí, inkluzivní opatření, index inkluze školy a třídy, spolupráce s rodiči, inkluze jako zdroj rozvoje empatie a porozumění odlišnostem ve školní třídě, inkluze a její přínos pro rozvoj multikulturních kompetencí a demokratického občanství) – 8 hodin.
- **Osobnostní a sociální výchova a rozvoj multikulturních kompetencí,**
 - Rozvíjení multikulturních kompetencí prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy (vnímání a oceňování diverzity, její vnitřní zpracování z hlediska způsobu myšlení

Učitel v diverzifikované třídě.

Projekt podpořený v rámci operačního programu Praha Pól růstu.
Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000302

- a systému osobních hodnot, rozvoj dovedností seberegulace v kontaktu s diverzifikovaným sociálním prostředím, učení se dovednostem efektivního jednání a kooperace v diverzifikovaném prostředí) – 8 hodin,
- Dramatické hry jako příležitost k porozumění odlišnostem (podstata edukačních postupů na bázi divadelnosti a dramatické a možnosti těchto postupů pro modelové zpřítomnění jakéhokoliv typu různosti, jejich zkušenostně-analytický potenciál při edukační práci s tématy diverzifikované společnosti, experimentování s různými druhy chování v podmínkách diverzity, rozvoj demokratického občanství prostřednictvím metod a technik dramatické výchovy) – 8 hodin,
 - Kooperativní dovednosti a jejich uplatnění v diverzifikované společnosti (filozofie spolupráce a principy kooperativní výuky, schopnost spolupráce jako podmínka pro pozitivní vnímání lidské rozmanitosti, plánování, realizace a hodnocení kooperativních učebních aktivit v prostředí diverzity, kooperativní výukové projekty se zaměřením na multikulturní výchovu, interkulturní vzdělávání a rozvoj demokratického občanství) – 8 hodin.
- **Mediální výchova, multikulturalismus a kritické myšlení**
 - Mediální výchova v kontextu multikulturní společnosti (úvod do problematiky médií a mediální komunikace, demokratizační potenciál médií, mediální výchova a její vztah k rozvoji demokratického občanství, struktura, vlastnictví a organizace mediálních společností, tvorba a distribuce sdělení v médiích, digitální média a sociální sítě a jejich vliv na přeměnu veřejné komunikace, mediální reprezentace menšin a stereotypizace v médiích, analýza mediálních textů a forem zobrazování aktuálních událostí globálního charakteru, nácvik metod mediální výchovy zaměřených na rozvoj porozumění odlišnostem) – 8 hodin,
 - Kritické myšlení jako základ porozumění multikulturní realitě (komponenty kritického myšlení, otevřenost, reflektivnost myšlení, metakognitivní dovednosti, proces tvorby a distribuce vědění ve společnosti, funkce vědění v mocenské praxi společnosti, metody a techniky rozvoje kritického myšlení) – 8 hodin,
 - Práce s předsudky ve školním prostředí (předsudky, xenofobie a rasismus v edukačním prostředí a jejich prevence - rozvoj kritického myšlení, odhalování mechanismů působení předsudků, práce s postojovou změnou, orientace na etické modely řešení problémů spojených s vlivem předsudků) – 8 hodin.